


# TOUJOURS À VOS CÔTÉS, MÊME À DISTANCE

**SALARIÉS DES STRUCTURES  
D'AIDE À DOMICILE**

2021

The illustration depicts a city skyline on the right side, featuring several buildings of varying heights and colors (green, blue, orange). A road with a pink car and a bicycle is shown in front of the city. On the left side, there is a suburban landscape with houses, trees, and a green car. A large, curved road with multiple lanes separates the city from the suburbs. In the center, a white circle contains the year '2021'. The background is a warm orange color with stylized clouds and trees.

<b>Éditorial</b> .....	<b>01</b>
<b>Liste des formations</b> .....	<b>02</b>
<b>Fiches formations</b>	
Vie associative .....	07
Relation avec la personne aidée .....	25
V.A.E .....	95



**90,6%**  
de participants  
satisfaits de leur  
formation en 2019

## Édito

**Laurence JACQUON**

*Directrice générale*

**Séverine IFFLY**

*Responsable formation*

*Référent handicap*

**Lucie SEGURENS**

*Chargée de mission*

*formation*

**Agnès ROBIN**

*Secrétaire*

ADYFOR est un organisme de formation spécialisé dans les formations de la relation d'aide. Si nous sommes connus et reconnus comme spécialiste de l'intervention à domicile, nous intervenons de manière plus large dans le secteur du travail social, à travers des formations dans le champ du handicap, de la famille et de la parentalité, de la petite enfance.

Vous trouverez dans notre catalogue une offre de formation élaborée sur la base de besoins remontés du terrain, à travers le lien étroit que nous entretenons avec nos partenaires employeurs. Cette offre n'est pas exhaustive et nous pouvons bâtir une formation sur mesure répondant à vos besoins spécifiques.

L'ensemble de nos formateurs ont été ou sont encore des professionnels de terrain et sont dans des principes de réalité des pratiques professionnelles adaptées aux évolutions des métiers, aux évolutions de la société.

Certifié ISO 9001 durant 5 ans, ADYFOR se prépare à la certification QUALIOPI et fait de la démarche qualité une priorité pour garantir une prestation efficiente et la satisfaction de nos clients.

**Laurence JACQUON**

*Directrice*

TOP 3 des formations les plus demandées en 2019 :

- Aide à la toilette
- Maladie d'Alzheimer
- Posture professionnelle de l'Aide à domicile

# Les formations

## VIE ASSOCIATIVE

### PRATIQUES JURIDIQUES

Les bases du droit du travail - module 1 : principes généraux, prestataire/mandataire	08
Les bases du droit du travail - module 2 : la gestion des contrats du personnel d'intervention	09
Modulation du temps de travail : mise en place du dispositif	10
Modulation du temps de travail : assurer le pilotage et le suivi	11

### RESSOURCES HUMAINES

Mener l'entretien professionnel	12
Recruter et intégrer le personnel	13
Maîtriser son temps	14
Manager efficacement ses collaborateurs	15
Savoir dépasser les conflits	16
Mieux communiquer avec les IRP	17
Exercer des fonctions de tuteur	18

### THÈMES TRANSVERSAUX

Le correspondant qualité pour mettre en œuvre une démarche qualité	19
Mettre en œuvre les audits internes	20
L'évaluation des besoins des familles pour les interventions CAF	21
Accueillir et traiter efficacement les demandes clients	22
Ma relation aux autres	23

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

### SAVOIR-ÊTRE

Promouvoir la bientraitance	27
Écoute active et aidante	28
Faire face à la violence et à l'agressivité	29
La relation entre la personne aidée, les aidants et le professionnel	30
Le positionnement professionnel des intervenants à domicile	31

### SAVOIR-FAIRE TECHNIQUES

Entretien du cadre de vie	32
Entretien du linge et techniques de repassage	33
Préparation des repas et hygiène alimentaire	34
Mettre en œuvre des techniques d'animation au domicile	35

### SANTÉ ET SOINS

La maladie d'Alzheimer	36
Pathologies liées au vieillissement	37
Sexualité et vie affective chez les personnes âgées et/ou en situation de handicap	38
Faire face aux addictions	39
La relation avec le malade alcoolique	40
Dépression et prévention du risque suicidaire	41
Aide à la toilette	42
L'alimentation chez les personnes âgées	43

### FIN DE VIE

Accompagner la personne en fin de vie et appréhender le deuil	44
---	----

## HANDICAP

---

Accompagner les personnes souffrant de maladies psychiques	45
Accompagner les personnes en situation de handicap : connaissance du handicap	46
Accompagner les personnes autistes « initiation »	47
Accompagner les personnes autistes « perfectionnement »	48
Accompagner les enfants porteurs de handicaps	49
Accompagner les personnes malentendantes et/ou malvoyantes	50

## FAMILLE

---

L'observation : un outil de soutien et de développement dans la prise en charge des enfants et des familles	51
L'attachement, un besoin vital	52
Les émotions dans le positionnement professionnel	53
La méthodologie de projet au service de la personne	54
Les écrits professionnels en protection de l'enfance	55
Les visites en présence d'un tiers	56
Le positionnement professionnel vis-à-vis des conflits parentaux	57
L'accompagnement à la scolarité	58
L'accompagnement des enfants souffrant de « DYS » et de leurs parents	59
Intervenir dans une famille où l'un des parents est en fin de vie ou décédé	60
Accompagner un enfant qui présente des troubles du comportement	61
Les enfants et les écrans	62
Violences et agressions dans la famille	63
PÉRINATALITÉ Sensibilisation	64
PÉRINATALITÉ Niveau 1 : les troubles relationnels mère/bébé	65
PÉRINATALITÉ Niveau 2 : les troubles relationnels mère/bébé	66
PÉRINATALITÉ Niveau 3 : les troubles relationnels mère/bébé	67
PÉRINATALITÉ : le rôle de l'encadrement dans les interventions de TISF	68
Les comportements à risque chez l'adolescent	69
De l'enfant symptôme au dysfonctionnement familial	70
Maltraitance familiale, inceste, climat incestuel	71

## PETITE ENFANCE

---

La garde d'enfants à domicile	72
Développer des activités d'éveil pour les enfants	73
L'accueil du jeune enfant en micro-crèche	74
CCP3 ADVF : relayer les parents dans la prise en charge de leur enfant à domicile	75
Poser sa voix sans s'épuiser	76-77
Gestes et postures de la petite enfance	78
Le comportement agressif chez le jeune enfant	79
Prévenir les douces violences	80

## PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

---

Intervenir au domicile dans un contexte de pandémie au coronavirus	81
Gestes et postures	82
Gestes et postures (recyclage)	83
La prévention de l'épuisement professionnel	84
Préparation au certificat de sauveteur secouriste du travail	85
Limiter les risques sur la route	86
La conduite en situation glissante	87

## COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

---

Le cahier de liaison dans l'intervention à domicile	88
La communication dans la relation d'aide : écouter et dire	89
La transmission des informations : devoir de se taire, obligation de parler	90
Analyse de la pratique professionnelle	91

## INTÉGRATION DES NOUVEAUX EMBAUCHÉS

---

Intégration des nouveaux embauchés	92-93
------------------------------------	-------

## VAE

Qu'est-ce que la VAE ?	96
VAE ADVF : le métier d'assistant de vie aux familles	97
VAE DEAES : le métier d'accompagnant éducatif et social	98
VAE DETISF : le métier de technicien de l'intervention sociale et familiale	99
VAE DEAS : le métier d'aide-soignant	100







# VIE ASSOCIATIVE

## PRATIQUES JURIDIQUES

---

Les bases du droit du travail - module 1 : principes généraux, prestataire/mandataire	08
Les bases du droit du travail - module 2 : la gestion des contrats du personnel d'intervention	09
Modulation du temps de travail : mise en place du dispositif	10
Modulation du temps de travail : assurer le pilotage et le suivi	11

## RESSOURCES HUMAINES

---

Mener l'entretien professionnel	12
Recruter et intégrer le personnel	13
Maîtriser son temps	14
Manager efficacement ses collaborateurs	15
Savoir dépasser les conflits	16
Mieux communiquer avec les IRP	17
Exercer des fonctions de tuteur	18

## THÈMES TRANSVERSAUX

---

Le correspondant qualité pour mettre en œuvre une démarche qualité	19
Mettre en œuvre les audits internes	20
L'évaluation des besoins des familles pour les interventions CAF	21
Accueillir et traiter efficacement les demandes clients	22
Ma relation aux autres	23

## VIE ASSOCIATIVE

### PRATIQUES JURIDIQUES

# LES BASES DU DROIT DU TRAVAIL

## MODULE 1 PRINCIPES GÉNÉRAUX, PRESTATAIRES/ MANDATAIRES

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Gérer les salariés travaillant à la fois en service prestataire et mandataire
- > Éviter la requalification, comme employeur, de l'association en lieu et place du particulier - employeur
- > Résoudre la problématique du passage de prestataire en mandataire ou inversement

#### Session INTRA

Formateur Avocat au barreau de Paris

Durée 1 jour (7 heures)

Prix 1 510 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

#### PUBLIC

Personnel d'encadrement et direction.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'intégrer les notions fondamentales du droit du travail, s'agissant des services mandataires et prestataires.

#### CONTENU

- Les conventions collectives applicables  
Comparaisons
- Les particularités du statut d'employé de maison
  - Durée du travail
  - Licenciement
  - Le décès de l'employeur
- Le cumul d'emploi en prestataire et en mandataire d'un même salarié
- Les transferts d'un statut à l'autre  
Procédure
- Les risques de requalification comme employeur de l'association en lieu et place du particulier – employeur
- Les critères de la jurisprudence
- La couverture possible de certains risques

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges entre les participants, retour d'expérience, modèle de documents, remise d'un support pédagogique.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### PRATIQUES JURIDIQUES

# LES BASES DU DROIT DU TRAVAIL

## MODULE 2 LA GESTION DES CONTRATS DU PERSONNEL D'INTERVENTION

### PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1

### OBJECTIFS

- > **Acquérir les connaissances indispensables à la gestion des contrats de travail en service et mandataire en vertu des dispositions conventionnelles (convention collective de branche, convention collective des salariés du particulier / employeur)**

#### Session INTRA

Formateur Avocat au barreau de Paris

Durée 2 jours (14 heures)

Prix 1 510 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'encadrement et direction.

### COMPÉTENCES VISÉES

Approfondir les connaissances fondamentales en droit du travail, en particulier pour la gestion des contrats de travail, tant en service prestataire, qu'en service mandataire.

### CONTENU

- **Les mentions impératives à faire figurer au contrat de travail suivant le type de contrat (temps plein, temps partiel, CDI, CDD)**
  - Durée de travail
  - Temps de travail effectif
  - Rémunération (mensualisation, annualisation)
- **Le traitement des absences et l'incidence sur la rémunération**
  - Maladie
  - Congés payés
  - Autres cas de suspension du contrat
- **Les avenants au contrat de travail**
- **Les procédures disciplinaires**
- **Les différents types de rupture du contrat de travail :**
  - Justification du motif
  - Reconstitution du salaire
  - Calcul des indemnités de rupture

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges entre les participants, retour d'expérience, modèle de documents, remise d'un support pédagogique.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### PRATIQUES JURIDIQUES

# MODULATION DU TEMPS DE TRAVAIL : MISE EN PLACE DU DISPOSITIF

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

## OBJECTIFS

- > **Établir et gérer au quotidien un contrat de travail modulé à temps plein ou à temps partiel**
- > **Maîtriser les coûts de la modulation des contrats de travail au sein d'une association**

Session INTRA	
Formateur	Avocat au barreau de Paris
Durée	2 jours (14 heures)
Prix	1 510 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contrat	adyforformation@adyfor.com

## PUBLIC

Direction, personnel en charge de la gestion du personnel d'intervention.

## COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'établir et de gérer des contrats de travail sous le régime de la modulation du temps de travail.

## CONTENU

- L'accord de branche de 2006 : la sécurisation de l'accord en dehors de la CCB (convention collective de branche)
- La modulation des temps pleins et des temps partiels : principes et fonctionnement
- Base d'établissement d'un contrat de travail modulé, l'accord nécessaire du salarié (avenant au contrat)
- Les incidences sur la rémunération
- La gestion des absences (congrés payés, maladie...)
- La gestion du temps de travail
  - Heures effectuées
  - Heures de dépassements
  - Heures supplémentaires
  - La régularisation annuelle
- L'avenant au contrat : principe d'interdiction en cours d'année et d'obligation en fin d'année
- Les tableaux de bord de contrôle et de suivi des contrats
- L'incidence des exonérations de charges sociales sur le calcul du coût du contrat

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges entre les participants, retour d'expérience, exercices pratiques (réalisation d'un contrat type...), remise d'un support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### PRATIQUES JURIDIQUES

# MODULATION DU TEMPS DE TRAVAIL : ASSURER LE PILOTAGE ET LE SUIVI

#### PRÉREQUIS

Avoir suivi le module 1 et/ou avoir déjà mis en œuvre la modulation.

#### OBJECTIFS

- > Assurer le suivi des contrats de travail modulés à temps plein ou à temps partiel
- > Maîtriser les coûts de la modulation des contrats de travail au sein d'une association

Session INTRA	
Formateur	Avocat au barreau de Paris
Durée	1 jour (7 heures)
Prix	1 510 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contrat	adyforformation@adyfor.com

#### PUBLIC

Direction, personnel en charge de la gestion du personnel d'intervention.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'assurer le pilotage et le suivi de la modulation du temps de travail.

#### CONTENU

- **Le pilotage des contrats modulés :**  
La gestion du temps de travail (heures effectuées, heures de dépassement, heures supplémentaires, la régularisation annuelle)
- **Les tableaux de bord et de suivi des contrats**
- **L'incidence des exonérations de charges sociales sur le calcul du coût du contrat**
- **Articulation des contrats modulés et de la politique de gestion du personnel :**
  - Impact sur les embauches
  - Conséquences sur la gestion de chaque contrat
  - Horaire contractuel non atteint
  - Bilan annuel

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges entre les participants, retour d'expérience, remise d'un support pédagogique.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### ➤ RESSOURCES HUMAINES

# MENER L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

## OBJECTIFS

- **Maîtriser les techniques d'entretien professionnel**
- **Articuler l'entretien professionnel avec la démarche qualité et la GPEC**
- **Savoir préparer et organiser l'entretien**
- **Conduire efficacement l'entretien dans un rapport de confiance**

Session INTRA	
Formateur	Spécialiste des relations humaines et management
Durée	2 jours (14 heures)
Prix	1 450 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

## PUBLIC

Direction et personnel mettant en œuvre l'entretien professionnel.

## COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de mener un entretien professionnel dans le respect de l'évolution législative.

## CONTENU

- **Les modalités de l'entretien professionnel obligatoire**
- **Les fonctions de l'entretien professionnel :**
  - Faire le point sur l'activité professionnelle du collaborateur, sur les compétences mises en œuvre
  - Intégrer la dimension institutionnelle de l'association et réactiver la relation employeur/salarié
  - Situer la notion de « parcours professionnel »
  - Échanger sur les attentes de formation de chacun
- **Méthodes et outils pour conduire les entretiens professionnels**
- **Articulation entre l'entretien professionnel et les exigences de la démarche qualité**

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, échanges entre les participants, remise d'un support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### RESSOURCES HUMAINES

# RECRUTER ET INTÉGRER LE PERSONNEL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

## OBJECTIFS

**S'approprier une démarche de recrutement, répondant à la nécessaire professionnalisation de l'embauche du personnel d'intervention :**

- > **par l'acquisition d'une méthode de recherche et de sélection de candidats**
- > **par l'application d'une démarche d'intégration**

Session INTRA

Formateur **Spécialiste des relations humaines et management**

Durée **2 jours (14 heures)**

Prix **1 210 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur**

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact **adyforformation@adyfor.com**

## PUBLIC

Direction, RH, personnel d'encadrement.

## COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de recruter et intégrer le personnel au sein de l'association.

## CONTENU

- Définir le poste à pourvoir
- Déterminer le profil du candidat
- La recherche de candidatures
- Les techniques d'entretien
  - Les étapes de l'entretien de recrutement
  - Repérer les compétences et les motivations
- Le choix d'un candidat
- L'intégration du candidat
  - Méthode d'intégration
  - L'entretien personnel
  - Mise en œuvre du tutorat

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, remise d'un support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

▶ RESSOURCES HUMAINES

# MAÎTRISER SON TEMPS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Maîtriser les différentes techniques nécessaires à une gestion efficace du temps**
- > **Savoir classier et définir les priorités afin d'améliorer son efficacité en toute situation**

#### Session INTRA

Formateur      Expert en management opérationnel et communication interpersonnelle

Durée            2 jours (14 heures)

Prix                1 740 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact          adyforformation@adyfor.com

#### PUBLIC

Personnel d'intervention, personnel administratif.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de prioriser les actions et ainsi maîtriser son temps.

#### CONTENU

- **La représentation du temps**
- **Comment gérer son temps ?**
  - Les retraits, les rituels et les passe-temps
  - L'activité productive et efficace
  - Jeux psychologiques
  - L'intimité
- **Maîtriser son temps**
  - Définir ses objectifs de gestion du temps
  - Méthodes, outils et techniques
  - Bâtir sa stratégie de gestion du temps
  - Mettre en œuvre son plan d'action
  - Piloter et contrôler son plan d'action
- **Adopter des comportements gagnants**
  - Savoir déléguer
  - Savoir dire non
  - Savoir négocier les délais
- **Optimiser la gestion du temps par l'organisation matérielle**

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, analyses de cas, remise d'un support pédagogique.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.



## VIE ASSOCIATIVE

### RESSOURCES HUMAINES

# MANAGER EFFICACEMENT SES COLLABORATEURS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

## OBJECTIFS

- > **S'approprier les principes fondamentaux du management d'équipe, identifier son style de management et l'adapter à celui de ses collaborateurs**
- > **Savoir responsabiliser ses collaborateurs de manière efficace**
- > **Être en capacité d'animer et motiver son équipe**
- > **Savoir prendre en compte les particularités du management à distance**

### Session INTRA

Formateur	Expert en management opérationnel et communication interpersonnelle
Durée	2+2 jours (28 heures)
Prix	1 750 € / jour TTC + frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

## PUBLIC

Toutes personnes en situation d'encadrement.

## COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de développer l'efficacité et l'implication de ses collaborateurs.

## CONTENU

- **Le management, la stratégie et les objectifs**
  - Qu'est-ce que le management ?
  - Bâtir sa stratégie d'équipe en adéquation avec la stratégie de l'association
  - Définir ses objectifs
- **Les différents styles de management**
  - Autodiagnostic de ses styles de management
  - Mieux connaître les styles de ses collaborateurs
  - Personnaliser son style de management en fonction des styles de ses collaborateurs
- **Le recrutement et l'organisation de son équipe**
  - Définition des fonctions, des profils
  - Préparer l'entretien de recrutement
  - Organiser son équipe
- **Manager au quotidien**
  - Savoir « faire réussir » ses collaborateurs
  - Savoir communiquer avec chacun d'entre eux
  - Savoir les motiver
  - Savoir les contrôler en fonction de leur degré d'autonomie
  - Savoir les féliciter et apprendre à les recadrer de façon constructive et respectueuse
  - Savoir les faire évoluer vers plus d'autonomie
- **Les particularités du management à distance**
- **Les outils du manager**

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques, analyses de cas, remise d'un support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### ➤ RESSOURCES HUMAINES

# SAVOIR DÉPASSER LES CONFLITS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- **Identifier, analyser et gérer les situations conflictuelles**
- **S'approprier les techniques de communication et de résolution de conflits**

#### Session INTRA

Formateur     **Spécialiste des relations humaines et management**

Durée            **2 jours (14 heures)**

Prix                **1 440 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur**

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact           **adyforformation@adyfor.com**

#### PUBLIC

Personnel d'encadrement et direction.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de gérer des situations conflictuelles.

#### CONTENU

- **Comprendre les mécanismes d'un conflit**
  - Reconnaître un conflit quand il apparaît
  - Analyser son comportement face à un conflit et le faire évoluer
- **Savoir anticiper un conflit**
  - Repérer les signaux d'alerte
  - Prévenir les conflits au quotidien
- **Savoir résoudre un conflit**
  - Bien analyser la situation
  - Élaborer les bons scénarii pour sortir du conflit

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques échanges entre les participants, remise d'un support pédagogique.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### ▶ RESSOURCES HUMAINES

# MIEUX COMMUNIQUER AVEC LES IRP (INSTANCES REPRÉSENTATIVES DU PERSONNEL)

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

## OBJECTIFS

- > **Développer une communication plus efficace avec les Représentants du Personnel**
- > **Savoir adapter son positionnement en vue d'optimiser ses relations avec les IRP**

Session INTRA	
Formateur	Ancien directeur des ressources humaines dans le secteur médico-social
Durée	2 jours (14 heures)
Prix	1 800 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

## PUBLIC

Directeurs et personnel d'encadrement.

## COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de mieux communiquer avec les IRP.

## CONTENU

- Le rôle d'animation du représentant de l'employeur : les points de vigilance
- Le positionnement par rapport aux IRP
- La négociation : jeux psychologiques, d'acteurs et d'influence, les consensus et/ou compromis, les jeux de manipulation, d'intimidation ou de déstabilisation, les stratégies gagnantes et les postures efficaces du négociateur...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques.  
Échanges entre les participants.  
Remise d'un support pédagogique.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### RESSOURCES HUMAINES

# EXERCER DES FONCTIONS DE TUTEUR

#### PRÉREQUIS

Connaître les activités, les fonctions et les missions futures de la personne tutorée.

#### OBJECTIFS

- > **Maîtriser les enjeux du tutorat**
- > **Développer ses capacités pédagogiques de transmission de son savoir et de son expérience**

#### Session INTRA

Formateur Psychologue

Durée 3 jours (21 heures)

Prix 1 090 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

#### PUBLIC

Tout salarié amené à exercer des fonctions de tutorat.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'exercer les fonctions de tuteur.

#### CONTENU

- **Champ d'intervention du tutorat**
  - Tutorat dans l'accès à de nouvelles fonctions
  - Tutorat d'un jeune professionnel en formation / tutorat d'un salarié confirmé dans le cadre d'une formation qualifiante.
- **Les différentes missions du tuteur**
  - Accompagner la personne tutorée dans l'élaboration et la mise en œuvre de son parcours professionnel
  - Contribuer à l'acquisition, par la personne tutorée de connaissances, de compétences et d'aptitudes professionnelles
  - Tutorat et développement des compétences collectives
  - Participer à l'évaluation des compétences acquises dans le cadre de la formation pratique
- **Mécanismes du tutorat**
  - Impact du tutorat : dimension pédagogique et intégrative
  - Impact du tutorat sur le tuteur lui-même : représentation, reconnaissance, actualisation de ses propres compétences, actualisation de la connaissance de son métier tel qu'il est enseigné et tel qu'il est perçu par les futurs professionnels
  - Responsabilités et limites de la fonction

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, échanges entre les participants, remise d'un support pédagogique.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

➤ THÈMES TRANSVERSAUX

# METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHÉ QUALITÉ

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- **Mener une démarche qualité globale**
- **Savoir mettre en place les procédures et les outils du système qualité**

Session INTRA	
Formateur	Auditeur qualité – secteur médico-social
Durée	3 jours (21 heures)
Prix	1 450 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel en charge de la qualité.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de mener une démarche qualité globale en association.

### CONTENU

- **Définition et enjeux de la démarche qualité**
- **Le pilotage du projet**
- **La réglementation en vigueur et les référentiels qualité existants**
  - La norme NF X 50-056
  - Les règles de certification NF 311
  - L'évaluation interne et externe, renouvellement des agréments
- **Méthodologie de mise en œuvre des outils qualité**
  - Organisation et responsabilités
  - Processus de mise en œuvre
  - Gestion des ressources humaines
  - Gestion des documents qualité
  - Gestion des réclamations clients...

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, réflexion commune, exercices pratiques. Remise d'un support pédagogique.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### THÈMES TRANSVERSAUX

# METTRE EN ŒUVRE LES AUDITS INTERNES

#### PRÉREQUIS

La connaissance préalable de la norme NFX 50-056 est recommandée pour suivre efficacement cette formation

#### OBJECTIFS

- > **Maîtriser la méthodologie pour mettre en place des audits internes**
- > **Valider les apports théoriques par la réalisation de travaux d'intersessions (réalisation de deux audits internes par les stagiaires)**

Session INTRA	
Formateur	Auditeur qualité – secteur médico-social
Durée	3 jours (2+1) (21 heures)
Prix	1 930 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

#### PUBLIC

Personnel amené à réaliser des audits internes.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de mettre en œuvre des audits internes en maîtrisant la méthodologie.

#### CONTENU

- **Les fondamentaux de l'audit**
  - Définitions, objectifs, vocabulaire...
- **Identifier les points clés du processus d'audit**
  - Les objectifs de l'audit
  - Le déroulement et les différentes phases
  - Rôle et règles de déontologie de l'auditeur
- **Préparer l'audit**
  - Le mandatement : objectifs, référentiel et champs de l'audit
  - L'analyse préliminaire de l'entité à auditer
  - Élaboration d'un plan d'audit et d'un guide d'audit
- **Réaliser l'audit**
  - Animation de la réunion d'ouverture
  - Conduire des entretiens : les techniques d'entretien (guide d'entretien, prise de notes), les points clés de la communication en audit
  - Observations et collecte des données
  - Détection et mise en évidence des écarts
- **Conclure l'audit**
  - Synthèse et formalisation des écarts
  - Préparation et animation de la réunion de clôture
  - Rédaction du rapport d'audit
  - Évaluation de la pertinence des actions correctives proposées par les audités
  - Clôture de l'audit

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques et présentation d'outils, remise d'un support pédagogique.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

➤ THÈMES TRANSVERSAUX

# L'ÉVALUATION DES BESOINS DES FAMILLES POUR LES INTERVENTIONS CAF

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- **Mieux appréhender les orientations de la Cnaf**
- **Comprendre ces orientations pour renouveler et renforcer la qualité du contact et de l'aide apportée**
- **S'approprier les nouveaux modes opératoires (diagnostic préalable, projet d'intervention, contractualisation avec les familles, évaluations des interventions)**
- **Réfléchir autour de la notion de confidentialité et de secret missionnel**

Session INTRA

Formateur Psychologue

Durée 2 jours (14 heures)

Prix 1 210 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Responsables des services familles, chargés de service famille...

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de réaliser des diagnostics précis des besoins des familles pour les interventions CAF.

### CONTENU

- La circulaire du 6 mai 2010
- Les outils de la circulaire et les outils à construire
- Les techniques d'écoute active (attitude de contact simple et ouvert, aider les personnes dans leur expression, repérer les émotions ressenties, décrypter les messages émis, concilier la nécessaire implication humaine et la bonne distance) en lien avec les nouveaux outils
- Repères éthiques et déontologiques, la réglementation autour du secret missionnel

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, présentation d'outils. Remise d'un support pédagogique.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.

## VIE ASSOCIATIVE

### THÈMES TRANSVERSAUX

# ACCUEILLIR ET TRAITER EFFICACEMENT LES DEMANDES CLIENTS

#### PRÉREQUIS

Un entretien est réalisé par le formateur auprès de l'association sur son offre de service et les publics cibles.

#### OBJECTIFS

- > **Être sensibilisé à la culture client**
- > **Être en capacité d'orienter, de relayer et/ou de formuler la réponse la plus adaptée au regard du profil du demandeur**
- > **Savoir valoriser son offre de services à la personne**
- > **Savoir questionner ses interlocuteurs (prospects, clients) sur leurs attentes lors d'un entretien en face à face ou téléphonique**
- > **Proposer et formuler la meilleure réponse à ces attentes**

#### Session INTRA

Formateur	Expert en management opérationnel et communication interpersonnelle
Durée	2 jours (14 heures)
Prix	1 740 € / jour TTC + frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

#### PUBLIC

Salariés en situation d'accueillir physiquement et/ou par téléphone des clients (ou prospects) au sein des associations.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'améliorer sa relation client et de valoriser son offre de service à travers un traitement efficace de leurs demandes.

#### CONTENU

##### Jour 1

- Bases pour une communication structurée et efficace
- Réflexions partagées sur les profondes mutations des services à la personne et le maintien à domicile et leur impact sur la relation client
- Comment passer à une orientation centrée sur les clients et les aidants (qualité de service et satisfaction client) ?
- Réflexions partagées sur les services à promouvoir en relation avec le projet de service

##### Jour 2

- « Bonnes pratiques pour la prise en compte efficace d'une demande » : les étapes clés de la démarche client, posture et vocabulaire
  - La relation en face à face et ses particularités
  - La relation téléphonique (appels entrants et appels sortants) et ses particularités
  - Gérer les relations délicates

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques et travail à partir de situations apportées par les stagiaires, mises en situation. Remise d'un support pédagogique.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.



## VIE ASSOCIATIVE

THÈMES TRANSVERSAUX

# MA RELATION AUX AUTRES

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Prendre conscience de ce qui se passe pour soi, pour l'autre, et de ce qui intervient dans la relation**
- > **Repérer les points clés sur lesquels on peut agir**
- > **S'approprier quelques principes de base et les mettre en application dans les situations quotidiennes**
- > **Expérimenter par soi-même les manières de gagner en souplesse et savoir réagir de manière adaptée dans les échanges avec les autres**

Session INTRA

Formateur	Expert en management opérationnel et communication interpersonnelle
Durée	2 jours (14 heures)
Prix	1 740 € / jour TTC + frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Tout public.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'établir une relation avec l'autre.

### CONTENU

- **La nécessaire relation aux autres et à son environnement**  
Découverte de son propre fonctionnement et des différents points en jeu dans la communication
  - Émetteur/ Récepteur
  - Message, contexte et filtres
  - Boucle action / réaction et notion de feedback
- **Qu'est-ce que communiquer ?**  
Découverte des différentes dimensions dans l'expression de nos messages
  - Les différentes dimensions : verbal, non verbal, para verbal
  - Les principes d'écoute active : questionnement et reformulation
  - Se centrer sur « l'objectif » pour développer notre capacité à réagir dans l'échange : les principes du dialogue
- **Qu'est-ce qui se joue dans nos relations aux autres ?** Découverte de quelques clés de lecture dans nos « positions » par rapport à l'autre dans les échanges
  - Les besoins : pyramide de Maslow
  - Les positions de vie : analyse transactionnelle
  - Système parent / adulte / enfant et transactions
  - Triangle dramatique persécuteur / sauveur / victime
  - Les signes de reconnaissance
  - Le carnet de timbres
  - Les axes directeur dans l'échange (demander / recevoir ; accepter / refuser)
- **Définir son plan de progrès individuel**

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et méthodologiques, exercices pratiques et jeux de rôles, mises en situation, remise d'un support pédagogique.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Évaluation des connaissances acquises pendant la formation : QCM / test.



# RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

## SAVOIR-ÊTRE

---

Promouvoir la bientraitance	27
Écoute active et aidante	28
Faire face à la violence et à l'agressivité	29
La relation entre la personne aidée, les aidants et le professionnel	30
Le positionnement professionnel des intervenants à domicile	31

## SAVOIR-FAIRE TECHNIQUES

---

Entretien du cadre de vie	32
Entretien du linge et techniques de repassage	33
Préparation des repas et hygiène alimentaire	34
Mettre en œuvre des techniques d'animation au domicile	35

## SANTÉ ET SOINS

---

La maladie d'Alzheimer	36
Pathologies liées au vieillissement	37
Sexualité et vie affective chez les personnes âgées et/ou en situation de handicap	38
Faire face aux addictions	39
La relation avec le malade alcoolique	40
Dépression et prévention du risque suicidaire	41
Aide à la toilette	42
L'alimentation chez les personnes âgées	43

## FIN DE VIE

---

Accompagner la personne en fin de vie et appréhender le deuil	44
---	----

## HANDICAP

---

Accompagner les personnes souffrant de maladies psychiques	45
Accompagner les personnes en situation de handicap : connaissance du handicap	46
Accompagner les personnes autistes « initiation »	47
Accompagner les personnes autistes « perfectionnement »	48
Accompagner les enfants porteurs de handicaps	49
Accompagner les personnes malentendantes et/ou malvoyantes	50

## FAMILLE

---

L'observation : un outil de soutien et de développement dans la prise en charge des enfants et des familles	51
L'attachement, un besoin vital	52
Les émotions dans le positionnement professionnel	53
La méthodologie de projet au service de la personne	54
Les écrits professionnels en protection de l'enfance	55
Les visites en présence d'un tiers	56
Le positionnement professionnel vis-à-vis des conflits parentaux	57
L'accompagnement à la scolarité	58
L'accompagnement des enfants souffrant de « DYS » et de leurs parents	59
Intervenir dans une famille où l'un des parents est en fin de vie ou décédé	60
Accompagner un enfant qui présente des troubles du comportement	61
Les enfants et les écrans	62
Violences et agressions dans la famille	63
PÉRINATALITÉ Sensibilisation	64
PÉRINATALITÉ Niveau 1 : les troubles relationnels mère/bébé	65
PÉRINATALITÉ Niveau 2 : les troubles relationnels mère/bébé	66
PÉRINATALITÉ Niveau 3 : les troubles relationnels mère/bébé	67

PÉRINATALITÉ : le rôle de l'encadrement dans les interventions de TISF	68
Les comportements à risque chez l'adolescent	69
De l'enfant symptôme au dysfonctionnement familial	70
Maltraitance familiale, inceste, climat incestuel	71

#### **PETITE ENFANCE**

---

La garde d'enfants à domicile	72
Développer des activités d'éveil pour les enfants	73
L'accueil du jeune enfant en micro-crèche	74
CCP3 ADVF : relayer les parents dans la prise en charge de leur enfant à domicile	75
Poser sa voix sans s'épuiser	76-77
Gestes et postures de la petite enfance	78
Le comportement agressif chez le jeune enfant	79
Prévenir les douces violences	80

#### **PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS**

---

Intervenir au domicile dans un contexte de pandémie au coronavirus	81
Gestes et postures	82
Gestes et postures (recyclage)	83
La prévention de l'épuisement professionnel	84
Préparation au certificat de sauveteur secouriste du travail	85
Limiter les risques sur la route	86
La conduite en situation glissante	87

#### **COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

---

Le cahier de liaison dans l'intervention à domicile	88
La communication dans la relation d'aide : écouter et dire	89
La transmission des informations : devoir de se taire, obligation de parler	90
Analyse de la pratique professionnelle	91

#### **INTÉGRATION DES NOUVEAUX EMBAUCHÉS**

---

Intégration des nouveaux embauchés	92-93
------------------------------------	-------

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SAVOIR-ÊTRE

# PROMOUVOIR LA BIENTRAITANCE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **S'approprier le concept de bientraitance**
- > **Mieux connaître et repérer les différents types de maltraitance ainsi que le contexte d'apparition**
- > **Savoir développer une relation respectueuse professionnelle dans une recherche de bientraitance**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier

Prix 1 030 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention, personnel d'encadrement et directeurs.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de mettre en œuvre un accompagnement bientraitant.

### CONTENU

- **Le concept de bientraitance**
  - Définition
  - Principes éthiques
  - Aspects juridiques : se positionner en tant qu'intervenant
- **Les différentes formes de maltraitance**

Le rôle et le positionnement du professionnel et ses limites d'intervention face à une situation de maltraitance avérée ou face à une situation de suspicion de maltraitance
- **La posture professionnelle pour une prise en charge bientraitance**
  - Une relation humaine de qualité
  - Techniques de communication, d'attention, d'écoute
  - Valorisation de l'expression de la personne aidée
  - Prise de recul et réflexions d'équipe

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et réflexions de groupe.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SAVOIR-ÊTRE

# ÉCOUTE ACTIVE ET AIDANTE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Connaître les techniques de communication et en repérer les pièges**
- > **Identifier les conditions nécessaires pour une écoute de qualité**
- > **Faire face aux situations d'écoute difficile**
- > **Composer avec les émotions : celles de l'autre et les siennes**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 1 150 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accroître son efficacité relationnelle en toutes circonstances.

### CONTENU

- **Les principes de communication et les difficultés rencontrées**
  - Les techniques de communication verbales et non-verbales
  - La communication non-violente
- **L'écoute active**
  - Les conditions nécessaires, les obstacles et limites
  - Être centré sur l'autre
  - La reformulation
  - La confrontation et la provocation
  - Déceler les non-dits
- **La résonance émotionnelle : la posture du professionnel entre affectivité et distance**

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et jeux de rôle (optionnels)

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SAVOIR-ÊTRE

# FAIRE FACE À LA VIOLENCE ET À L'AGRESSIVITÉ

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Savoir analyser les situations et les causes de conflits et les prévenir**
- > **Comprendre son propre positionnement et mieux maîtriser ses émotions**
- > **Mettre en œuvre un comportement affirmé**
- > **Savoir exposer son point de vue tout en restant constructif**

Session INTRA

Durée 3 jours (21 heures)

Profil du formateur Psychologue / médiateur

Prix 1 210 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention et toute personne en interface avec les personnes aidées et leurs familles.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de prévenir et gérer des situations stressantes et explosives.

### CONTENU

- **Les mécanismes de l'agressivité et de la violence dans la relation humaine**
  - Repérage et analyse des situations : décrypter des problématiques de terrain, des natures humaines, des facteurs extérieurs, etc. pouvant conduire à l'altération d'un accompagnement
  - Classification des types de situations à risques
- **Les principes de la relation d'aide et les difficultés rencontrées**
  - Identifier son propre registre de communication
  - Développer des attitudes et des stratégies constructives face à une situation complexe
- **Les attitudes professionnelles en prévention d'une situation à risques**
  - Recherche du positionnement professionnel : amélioration d'une capacité à prendre du recul
  - Utilisation du cadre professionnel : notion d'équipe, de travail en réseau

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges sur les situations rencontrées, mises en situation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SAVOIR-ÊTRE

# LA RELATION ENTRE LA PERSONNE AIDÉE, LES AIDANTS ET LE PROFESSIONNEL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Construire avec les usagers et les aidants une relation de confiance dans le respect du rôle de chacun**
- > **Inscrire son rôle professionnel dans une complémentarité avec les aidants et les personnes accompagnées**
- > **Identifier les différentes composantes d'une situation conflictuelle**
- > **Disposer de techniques de communication facilitant la gestion d'un conflit**

Session INTRA	
Durée	2 jours (14 heures)
Profil du formateur	Travailleur social
Prix	850 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'établir une relation de confiance et d'assurer le lien entre la personne aidée et son environnement familial et social.

### CONTENU

- **Les relations avec les proches-aidants : qui sont-ils et que vivent-ils ?**
  - La prise en compte des aidants dans l'exercice de ses missions
  - La prise en compte des difficultés des aidants : notion de fardeau familial, réticence à l'aide
  - Aidants et professionnels : la négociation de la place de chacun
  - La communication au quotidien
- **La spécificité de la place du professionnel : la famille comme partenaire du maintien à domicile**
  - La coordination et le travail en réseau
  - L'utilisation des outils professionnels de communication : cahiers de liaison, fiches de suivi, réunions...
  - La prévention des conflits : repérage des points de vigilance et mise en œuvre d'actions adaptées
  - Le positionnement professionnel en situation de conflit

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges sur les situations rencontrées, mises en situation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SAVOIR-ÊTRE

# POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL DES INTERVENANTS À DOMICILE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Intégrer ce que représente l'accompagnement de la personne aidée et comment il se met en œuvre**
- > **Savoir se situer durant l'intervention au domicile dans le respect des limites professionnelles en concertation avec les responsables de service**
- > **Savoir établir avec la personne aidée la relation professionnelle appropriée afin de lui apporter une réponse satisfaisante s'inscrivant dans le projet de service**
- > **Savoir se positionner dans cette relation**

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)

Profil du formateur Travailleur social

Prix 870 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Intervenant à domicile.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'adopter un positionnement professionnel dans l'intervention à domicile.

### CONTENU

- Notions d'accompagnement de la personne aidée
- Notions de compétences professionnelles
- Compétences de l'aide à domicile pour réaliser les différentes tâches : savoir-faire pratique, sens de l'organisation, efficacité
- L'utilisation des tâches comme support à la relation
- Déontologie et éthique : l'obligation de discrétion
- Les limites dans la relation aidant-aidé, le juste positionnement
- Le rendre-compte à partir de constats objectifs, comment formuler à l'écrit ?
- Le cahier de liaison, un outil professionnel

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et réflexions de groupe.  
Partages d'expériences et de situations.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

### SAVOIR-FAIRE TECHNIQUES

# ENTRETIEN DU CADRE DE VIE

#### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter.

#### OBJECTIFS

- > **Savoir organiser et planifier l'entretien du domicile**
- > **Utiliser les techniques d'entretien appropriées aux différentes surfaces en toute sécurité**
- > **Intégrer ces actes techniques dans une dimension relationnelle en respectant la personne (intimité, habitudes...)**
- > **Savoir appliquer les principes d'économie de gestes et d'efforts**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur CESF/TISF

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

#### PUBLIC

Personnel d'intervention.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des personnes fragilisées à domicile dans l'entretien de leur lieu de vie en fonction de leurs habitudes et de leurs besoins.

#### CONTENU

- Organiser son intervention en tenant compte des habitudes de vie de la personne
- Connaître et appliquer les principes d'économie de gestes et d'efforts
- Identifier le matériel et les produits d'entretien et savoir les utiliser
- Usage et toxicité des produits pour soi-même et pour le bénéficiaire
- Utiliser les techniques d'entretien adaptées aux surfaces et appareils ménagers ou électroménagers
- Intégrer les règles de bases de développement durable (économie d'énergie, tri sélectif...)
- Repérer et sécuriser l'environnement : sécurité et confort de la personne aidée, gestes et postures de travail

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.

**Attention : les structures doivent être équipées de matériels et produits d'entretien (aspirateur, seau, serpillères...)**

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SAVOIR-FAIRE TECHNIQUES

# ENTRETIEN DU LINGE ET TECHNIQUES DE REPASSAGE

### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter.

### OBJECTIFS

- > **Savoir laver et sécher le linge**
- > **Savoir utiliser les différentes techniques de repassage en toute efficacité et sécurité**
- > **Acquérir les techniques de pliage du linge et savoir les adapter en fonction des attentes des personnes et des contraintes de rangement**
- > **Acquérir les compétences de bases pour les petits travaux de couture**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur CESF/TISF

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des personnes fragilisées à domicile dans l'entretien de leur lieu de vie en fonction de leurs habitudes et de leurs besoins.

### CONTENU

- Identifier les différents textiles et lecture des pictogrammes
- Connaître les différents produits de lavage et équipements électroménagers
- Savoir trier et étendre le linge
- Maîtriser le lavage à la main
- Maîtriser les techniques de repassage et de pliage
- Savoir utiliser le matériel de couture pour des travaux simples (pose de boutons, ourlets...)

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.

**Attention : les structures doivent être équipées de tables et fers à repasser. Il est demandé à chaque participant d'apporter une corbeille de linge.**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

### SAVOIR-FAIRE TECHNIQUES

# PRÉPARATION DES REPAS ET HYGIÈNE ALIMENTAIRE

#### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter.

#### OBJECTIFS

- > **Connaître les principes de l'équilibre alimentaire**
- > **Maîtriser les techniques de base pour réaliser une cuisine familiale**
- > **Organiser la préparation des repas dans le respect des exigences des personnes, du temps et de l'environnement**
- > **Respecter les règles d'hygiène et de sécurité**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur CEF

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

#### PUBLIC

Personnel d'intervention.

#### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des personnes fragilisées à domicile dans la préparation des repas en fonction de leurs habitudes et de leurs besoins.

#### CONTENU

##### Équilibre alimentaire

- Les besoins de l'organisme
- Les groupes d'aliments
- Identifier les différents régimes alimentaires correspondant à certaines pathologies (diabète, cholestérol...)
- Équilibrer les menus tout en tenant compte des goûts et habitudes de la personne

##### Techniques culinaires

- **Apprentissage de quelques techniques culinaires de base et réalisation de plats**
  - À partir d'ingrédients et quantités définis
  - En utilisant différents modes de cuisson
  - Avec un soin apporté à la présentation des plats
  - En veillant à l'organisation du travail
  - En respectant les règles d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie
- **Hygiène alimentaire**
  - Les conditions de préparation et de conservation des aliments
  - L'utilisation et le nettoyage des ustensiles

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.

Échanges de recettes.

**Attention : les structures doivent être équipées de cuisines pédagogiques.**

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Contrôle de connaissances théoriques par un quiz.

Mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SAVOIR-FAIRE TECHNIQUES

# METTRE EN ŒUVRE DES TECHNIQUES D'ANIMATION AU DOMICILE

### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter.

### OBJECTIFS

- > Comprendre les enjeux de l'animation auprès des personnes aidées
- > Acquérir les techniques d'animation
- > Savoir adapter et mettre en œuvre les activités en fonction des capacités des personnes aidées

Session INTRA	
Durée	2 jours (14 heures)
Profil du formateur	Animateur / travailleur social
Prix	850 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de contribuer à l'épanouissement de la personne et de favoriser son autonomie au travers d'activités.

### CONTENU

- La communication avec la personne aidée : échanger sur ses centres d'intérêts
- Les spécificités de l'animation auprès des personnes aidées : prendre en compte leurs habitudes, aptitudes, envies...
- Mettre en place des activités de loisirs
  - Les activités physiques (équilibre, mobilisation, adresse...)
  - Les activités d'expression et de communication (lecture, mémoire, jeux de société...)
  - Les activités socio-culturelles (rencontres, visites, échanges intergénérationnels)
  - Les activités domestiques (cuisine, jardinage...)

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Analyse de situations rencontrées par les participants.  
Construction d'une grille d'observation.  
Proposition de grille d'activités et d'évaluation.  
Élaboration d'une séance d'animation.  
Exercices et échanges.  
Jeux de rôles.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SANTÉ ET SOINS

# LA MALADIE D'ALZHEIMER

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Approfondir les connaissances relatives à la maladie d'Alzheimer**
- > **Adapter ses interventions en fonction du degré de dépendance**
- > **Savoir maintenir la relation avec la personne aidée**
- > **Savoir reconnaître et utiliser au-delà des déficits les ressources de la personne**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier

Prix 970 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de mieux répondre aux évolutions de la prise en charge de la maladie d'Alzheimer dans l'accompagnement de la personne.

### CONTENU

- **La maladie d'Alzheimer : les différentes étapes du processus**
  - Démence
  - Désorientation spatio-temporelle
  - Troubles du comportement
  - Installation et évolution de la maladie
- **Autonomie et dépendance : définitions**
- **Le vécu du malade et de ses proches**
  - La charge physique et l'épuisement psychique dans l'accompagnement d'un proche
  - Les risques de maltraitance vis-à-vis d'une personne dépendante
- **La relation du professionnel à domicile**
  - Le rôle de l'intervenant à domicile
  - La résonance émotionnelle face à certaines situations
  - La relation avec les aidants
  - L'importance de la parole et de l'écoute, la communication verbale et non verbale

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges sur les situations rencontrées, travail en sous-groupe autour de la relation d'aide.

Visionnage de vidéo et distribution de supports d'information.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SANTÉ ET SOINS

# PATHOLOGIES LIÉES AU VIEILLISSEMENT

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Comprendre les pathologies liées au vieillissement**
- > **Les manifestations et les conséquences sur la personne aidée et son entourage**
- > **Protéger des risques inhérents à la maladie de la personne aidée : chutes, oubli d'hydratation, horaires de prise de médicaments**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Infirmier / psychologue formé en gérontologie

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner au quotidien des personnes âgées atteintes de pathologies.

### CONTENU

- **Les représentations personnelles et sociétales du vieillissement**
  - Le processus de vieillissement cognitif et somatique
  - Différenciation du vieillissement normal et pathologique
- **Les différentes pathologies liées au vieillissement**
  - Déshydratation
  - La maladie d'Alzheimer
  - La maladie de Parkinson
  - AVC (accident vasculaire cérébral)
  - Le diabète
- **Les conséquences psychiques, physiques, sociales et familiales**
- **Réflexions sur le positionnement professionnel et recherche d'une attitude bienveillante**

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges sur les situations rencontrées, travail en sous-groupe autour de la relation d'aide.

Visionnage de vidéo et distribution de supports d'information.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SANTÉ ET SOINS

# SEXUALITÉ ET VIE AFFECTIVE CHEZ LES PERSONNES ÂGÉES ET/OU EN SITUATION DE HANDICAP

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Prendre en compte la dimension affective des personnes âgées et/ou en situation de handicap
- > Adopter une posture professionnelle face aux manifestations affectives et sexuelles des personnes âgées et/ou en situation de handicap

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 1 150 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de comprendre les conduites affectives des personnes accompagnées et savoir se positionner professionnellement.

### CONTENU

- Les représentations sociales et personnelles de la sexualité, de la vieillesse et du handicap
- La problématique des accompagnants
  - Les gestes et attitudes déplacés
  - Respect de l'intimité et de la pudeur
  - Les gestes professionnels (toilette...)
  - Le concept de bienveillance
- Le cas spécifique des « jeunes » en situation de handicap
  - Consentement
  - Désir d'enfant
- Les violences et agressions sexuelles
- La prise en compte des transmissions notifiant des « gestes déplacés »

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges et réflexion en commun sur des situations vécues.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situation.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

➤ SANTÉ ET SOINS

# FAIRE FACE AUX ADDICTIONS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de mieux appréhender la problématique d'addiction vécue par la personne, afin d'ajuster son positionnement dans la relation
- Identifier les différentes addictions pour mieux les repérer
- Comprendre la construction d'une addiction et ses causes
- Repérer les situations à risque et évaluer le degré de gravité

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier

Prix 970 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'intervenir dans une situation où la personne souffre d'addictions.

### CONTENU

- L'addiction : les étapes d'un processus
- Les différentes addictions : drogues licites, illicites, addictions sans produits
- Les rituels addictifs et leurs conséquences psycho-sociales
- Évaluation des risques et prévention
- L'addictologie : prises en charge et accompagnement thérapeutiques spécifiques
- La posture professionnelle face à l'addiction

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de situations et échange de pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

➤ SANTÉ ET SOINS

# LA RELATION AVEC LE MALADE ALCOOLIQUE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Mieux comprendre le processus de la maladie alcoolique et ses conséquences**
- > **S'ouvrir au concept du « voir-boire », évaluer les impacts de l'alcoolisme sur le système familial**
- > **Repérer les propositions thérapeutiques actuelles et les référents médico-sociaux auxquels s'adresser**
- > **Se situer dans le cadre d'une démarche d'accompagnement des personnes souffrant d'alcoolisme**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier

Prix 970 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des malades alcooliques par une meilleure compréhension de la maladie et de l'approche relationnelle des personnes.

### CONTENU

- Définitions et représentations de l'alcoolisme
- La notion d'addiction
- Les conséquences sociales, comportementales et psychiques de l'alcoolisme sur le malade
- La prise en compte de la souffrance des aidants. Les mécanismes de co-dépendance
- La position éthique et déontologique du professionnel dans la relation d'aide

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et échanges sur des situations vécues, photo-langage, brainstorming.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SANTÉ ET SOINS

# DÉPRESSION ET PRÉVENTION DU RISQUE SUICIDAIRE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Comprendre les symptômes dépressifs
- > Comprendre la problématique du suicide dans la prise en compte des âges de la vie et des pathologies
- > Savoir accompagner avec des outils relationnels adaptés, les personnes dépressives
- > Savoir à quel moment alerter

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier

Prix 970 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de repérer les signes de dépression et du risque suicidaire chez la personne accompagnée et alerter.

### CONTENU

- **Dépression : définition**
  - Les différentes formes de dépression
  - Les causes et les symptômes de la dépression
  - Les traitements de la dépression et leurs effets secondaires
  - Accompagnement d'une personne dépressive au quotidien : écoute, stimulation et prise de distance
- **Les conduites à risques :**
  - Définition
  - Les signes d'alerte de la crise suicidaire
  - Les facteurs de risques du suicide
- **Positionnement professionnel face à la personne dépressive**
  - Être confronté au risque suicidaire dans la relation d'aide
  - Repérage des risques et facteurs de protection contre le suicide

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et réflexions de groupe, photolangage, analyses de situations vécues.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

➤ SANTÉ ET SOINS

# AIDE À LA TOILETTE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Connaître les notions d'hygiène, d'intimité, de pudeur...**
- > **Aider à la réalisation de la toilette**
- > **Connaître les limites de son intervention**
- > **Saisir l'importance de la complémentarité entre aide à domicile et services de soins**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Infirmier

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'effectuer une aide à la toilette en assurant la sécurité de la personne et dans le respect des limites de compétences.

### CONTENU

- **Les besoins d'hygiène de la personne aidée**
- **L'aide à la toilette**
  - La préparation : organisation matérielle
  - Gestes techniques
  - Création d'une relation privilégiée (communication, échanges et surveillance discrète de l'évolution de la personne aidée)
  - Pose de protection, des bas de contention et habillage
- **Le positionnement professionnel**
  - Les limites d'intervention de l'aide à domicile
  - Comment faire participer la personne aidée ?
  - La complémentarité entre l'aide à domicile et les services de soins

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques, échanges sur les pratiques, démonstrations et utilisation de matériels de simulation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, exercices pratiques.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

SANTÉ ET SOINS

# L'ALIMENTATION CHEZ LES PERSONNES ÂGÉES

### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter.

### OBJECTIFS

- > **Connaître les principes de l'équilibre alimentaire pour les personnes âgées**
- > **Préparer des repas dans le respect des exigences des personnes, de leurs besoins et de leurs pathologies**
- > **Respecter les règles d'hygiène et de sécurité**

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)

Profil du formateur Diététicien

Prix 960 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des personnes fragilisées à domicile dans la préparation des repas en fonction de leurs habitudes et de leurs besoins.

### CONTENU

- Les besoins nutritionnels des plus de 55 ans, le vieillissement et ses conséquences
- La place du repas chez la personne âgée :
  - l'équilibre alimentaire,
  - les enjeux du repas,
  - faire du repas un moment alliant besoins, convivialité et plaisir
- Les groupes alimentaires et leurs équivalences
- Les liens alimentation – pathologies : aliments à privilégier, aliments à limiter
- Une journée alimentaire type et les particularités selon les principales pathologies rencontrées (diabète, dénutrition, hypertension artérielle, broncho-pneumopathie obstructive chronique, cancer...)
- Les troubles de la déglutition : mécanismes, signaux d'alerte, aliments à éviter, à privilégier
- Quand manger n'est plus aussi simple : troubles du comportement, refus...

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.  
Échanges de recettes.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Contrôle de connaissances théoriques par un quiz.  
Mises en pratique.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FIN DE VIE

# ACCOMPAGNER LA PERSONNE EN FIN DE VIE ET APPRÉHENDER LE DEUIL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Accompagner les personnes en fin de vie par une prise en charge globale de leurs besoins physiques, psychiques et sociaux**
- > **Envisager le positionnement de l'intervenant face à la personne en fin de vie et face à la personne endeuillée**
- > **Exprimer ses difficultés, ses besoins et ses angoisses face à la mort**

Session INTRA

Durée 3 jours (21 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 970 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de répondre aux besoins de l'accompagnement des personnes en fin de vie.

### CONTENU

- Les représentations de la mort à travers les âges
- L'analyse des besoins de la personne en fin de vie
- La communication avec la personne qui va mourir
- La souffrance des intervenants : oser en parler et garder une distance professionnelle, s'appuyer sur l'équipe pluridisciplinaire
- Les soins palliatifs : définition, soins terminaux, prise en charge de la douleur et de la souffrance psychologique de la personne aidée et de sa famille
- Le deuil
  - Les notions de pré-deuil et de deuil anticipé
  - Les différentes étapes du travail de deuil
  - Les réactions possibles
- Réflexion éthique : acharnement thérapeutique, euthanasie, droit des malades en fin de vie (loi Léonetti du 22/04/2005, proposition de loi Clayes-Léonetti)

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, réflexion de groupe, échanges d'expériences.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

HANDICAP

# ACCOMPAGNER LES PERSONNES SOUFFRANT DE MALADIES PSYCHIQUES

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Acquérir une connaissance des principales maladies psychiatriques**
- > **Comprendre l'incidence de ces maladies dans la vie sociale, familiale, affective et professionnelle des personnes**
- > **Mettre à distance l'appréhension d'intervenir dans ce contexte et repérer les limites d'intervention**
- > **Connaître les différents dispositifs et services d'accompagnement**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier en psychiatrie

Prix 1 030 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner au quotidien des personnes malades psychiques.

### CONTENU

- **La perception sociale des maladies psychiques**
- **Les maladies psychiques et leurs manifestations**
  - Les névroses : les phobies, l'hystérie, les névroses obsessionnelles, les névroses post-traumatiques, les névroses d'angoisses
  - Les psychoses : les bouffées délirantes, la schizophrénie, les troubles bipolaires, la paranoïa
  - Autres pathologies : les états limites, la perversion, les troubles alimentaires, la dépression
- **La communication et la relation avec la personne malade et ses proches**
- **Les difficultés dans l'accompagnement : refus de traitement, déni des familles, limites de la communication, manifestations d'agressivité et de violence, attitudes étranges**
- **Les différents modes de prise en charge et d'accompagnement (sectorisation psychiatrique, SAMSAH, SAVS...)**
- **Les droits sociaux (AAH, pension d'invalidité, PCH...)**
- **Les mesures de protection des adultes vulnérables (loi du 5 mars 2007 renouvée par la loi du 16 février 2015)**
- **Les situations qui peuvent conduire à l'épuisement et les moyens de se préserver**

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges et réflexions en commun sur des situations vécues.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

HANDICAP

# ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP : CONNAISSANCE DU HANDICAP

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Prendre conscience de ses représentations du handicap
- > Connaître le cadre législatif de l'accompagnement de la personne en situation de handicap
- > Se familiariser avec les processus de rupture, de perte, de deuil
- > Comprendre les souffrances psychiques et leur mode d'expression d'une personne vivant la dépendance
- > Développer tact et empathie pour maintenir le lien avec les familles

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier

Prix 1 030 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner au quotidien une personne porteuse d'un handicap.

### CONTENU

- Approche historique et culturelle du handicap, évolution de sa prise en charge
- Approche législative : loi du 11 février 2005
- Les définitions et classifications
- Le handicap à vivre : pour la personne et son entourage (troubles du comportement chez la personne dépendante)
- L'accompagnement individualisé de la personne en situation de handicap : projet de soins / projet de vie
- Le positionnement professionnel : gestion des émotions et des appréhensions

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, expériences, photo-langage. Échanges et réflexions en commun sur des situations vécues.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

HANDICAP

# ACCOMPAGNER LES PERSONNES AUTISTES

## INITIATION

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Connaître les principales caractéristiques liées à l'autisme et les troubles envahissants du développement (TED)**
- > **Savoir réagir face aux symptômes causés par les pathologies**
- > **Être en capacité de soutenir la famille**
- > **Avoir des pratiques professionnelles adaptées**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / travailleur social spécialisée dans l'autisme

Prix 1 090 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des personnes autistes au quotidien en assurant leur bien-être.

### CONTENU

- Définition de l'autisme et symptômes
- Troubles associés (troubles du sommeil, dépression, angoisses, violence, automutilation...)
- Les besoins de l'enfant autiste
- Le vécu familial : deuil de l'enfant « rêvé », angoisse du futur, sentiment d'abandon de la fratrie
- Outils favorisant l'autonomie et la communication
- La relation professionnelle : les résonances émotionnelles et les peurs, le soutien des parents

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, expériences.

Échanges et réflexions en commun sur des situations vécues.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

HANDICAP

# ACCOMPAGNER LES PERSONNES AUTISTES

## PERFECTIONNEMENT

### PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation  
« Accompagner les personnes autistes-  
initiation ».

### OBJECTIFS

- > Identifier et comprendre les troubles du comportement chez la personne autiste
- > Prévenir et gérer ces troubles du comportement
- > Mettre en place des interventions spécifiques
- > Être en capacité de soutenir la famille et de maintenir le lien de confiance dans le travail

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / travailleur social spécialisée dans l'autisme

Prix 1 090 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des personnes autistes au quotidien en assurant leur bien-être.

### CONTENU

- Les spécificités de l'autisme
- Les comportements problématiques : auto-mutilation, colère, cris, agressivité, stéréotypies...
- Le repérage des situations qui peuvent générer ces comportements
- Les stratégies envisageables pour gérer les moments de crise
- La prise en charge de la personne, appuyée sur des compétences et sur une collaboration avec la famille et les autres professionnels

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, expériences.

Échanges et réflexions en commun sur des situations vécues.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

HANDICAP

# ACCOMPAGNER DES ENFANTS PORTEURS DE HANDICAPS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Connaître les troubles du développement chez l'enfant liés à des pathologies psychiques (autisme), à des maladies neuromusculaires (myopathie), auto-immunes, génétiques, à des cancers infantiles**
- > **Savoir intervenir auprès d'enfant souffrant d'un handicap physique (polyhandicap) et/ou psychique**
- > **Connaître les conséquences du handicap sur la vie sociale du jeune enfant et de sa famille**

Session INTRA

Durée 3 jours (21 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

AES, AVS, personnels de crèche, soignants.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'assurer l'accompagnement d'enfants porteurs de handicaps.

### CONTENU

- Les représentations du handicap
- Cadre et obligations légales
- L'autisme et ses différentes expressions
- Les maladies neuromusculaires, auto-immunes, génétiques
- Les cancers infantiles
- La prise en charge spécifique des enfants en fonction du handicap
- Les conséquences du handicap sur la vie sociale de l'enfant et de sa famille
- La relation avec la famille
- Les partenariats avec les services spécialisés

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Échanges autour de situations vécues.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

HANDICAP

# ACCOMPAGNER LES PERSONNES MALVOYANTES ET/OU MALENTENDANTES

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Comprendre les retentissements de la déficience visuelle ou auditive sur le quotidien**
- > **Comprendre les mécanismes de défense liés au handicap pour proposer un accompagnement spécifique**
- > **Favoriser leur intégration et le maintien de leur autonomie**

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 1 020 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Intervenants à domicile.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner au quotidien des personnes malvoyantes et/ou malentendantes.

### CONTENU

- **La déficience visuelle**
  - Définition
  - La malvoyance
  - La cécité
  - Les pathologies de l'œil
- **La déficience auditive**
  - Définition
  - Être malentendant
  - La surdité
- **Le vécu de la personne malvoyante et / ou malentendante**
  - Le travail de deuil
  - Les conséquences psychologiques du handicap et les incidences sur le comportement de la personne
  - La solitude, l'isolement
- **L'accompagnement**
  - L'environnement et l'aménagement du domicile
  - Les outils de compensation
  - Les aides techniques (ergonomie)
  - Les activités adaptées

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et réflexions de groupe.

Échanges sur les situations rencontrées pour une appropriation active des connaissances et de l'analyse du vécu.

Mises en situation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, quiz.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# L'OBSERVATION : UN OUTIL DE SOUTIEN ET DE DÉVELOPPEMENT DANS LA PRISE EN CHARGE DES ENFANTS ET DES FAMILLES

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Connaître les différents types d'observation et la démarche d'observation
- > Identifier les techniques de réalisation de fiches d'observation
- > Analyser les informations et les transmettre

Session INTRA	
Durée	2 jours (1+1) (14 heures)
Profil du formateur	Travailleur social
Prix	1 030 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Travailleur social et/ou professionnel de la petite enfance.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'utiliser l'observation comme outil d'évaluation objectif de la situation.

### CONTENU

- Définition et différence entre vigilance, attention, observation
- L'observation spontanée et l'observation organisée
- Objectifs de la démarche d'observation : évaluer, comprendre, améliorer
- Positionnements et attitudes de l'observateur
- Les critères d'observation : qui, quand, comment et qu'est-ce que l'on observe ?
- Le non jugement dans l'observation
- Les outils d'observation
- De l'analyse des observations à la transmission

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.  
Travail sur fiches d'observation.  
Échanges sur les pratiques professionnelles.  
Jeu de KIM, méthode Esther Bick.  
Photolangage.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire, exercices pratiques.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# L'ATTACHEMENT, UN BESOIN VITAL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Connaitre la théorie de l'attachement et les différents types d'attachement**
- > **Savoir soutenir l'enfant et son parent dans la création du lien d'attachement**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 1 200 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social et / ou professionnel de la petite enfance.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner l'enfant et son parent dans leur lien d'attachement.

### CONTENU

- Théorie de l'attachement : contexte historique
- Le lien d'attachement et les figures d'attachement
- Attachement sécure et attachements insécures
- Les représentations d'attachement : les Modèles Internes Opérants
- Le caregiving
- Les troubles de l'attachement
- Rôle du professionnel dans le soutien des processus d'attachement et de soins parentaux

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges et partages d'expérience.

Bibliographie, sitographie.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# LES ÉMOTIONS DANS LE POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Identifier le rôle des émotions dans le travail pour un positionnement professionnel plus juste

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)

Profil du formateur Travailleur social

Prix 1 030 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'identifier ses propres émotions afin d'intervenir de manière objective du début à la fin de la prise en charge.

### CONTENU

- Les différentes émotions
- Différence entre émotions et sentiments
- Le besoin d'émotion dans le travail social
- La reconnaissance de ses émotions
- La résonance en soi des émotions de l'autre

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Brainstorming.

Photo-langage, jeu sur la connaissance de soi.

Échanges autour de situations rencontrées.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# LA MÉTHODOLOGIE DE PROJET AU SERVICE DE LA PERSONNE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Identifier les besoins, capacités, ressources, difficultés de la personne
- > Élaborer un projet personnalisé en appliquant la méthodologie de projet
- > Positionner la personne au centre de son projet
- > Évaluer le projet

Session INTRA	
Durée	2 jours (1+1) (14 heures)
Profil du formateur	Travailleur social
Prix	1 030 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de mettre en œuvre un projet personnalisé en mettant la personne accompagnée au centre de ce dispositif.

Être capable de l'évaluer, de s'auto-évaluer pour le réajuster.

### CONTENU

- La méthodologie de projet : les différentes étapes
  - L'observation : un outil d'objectivation des situations :
  - Les critères d'observation
  - L'importance des détails
  - Le non jugement dans l'observation
- La recherche d'adhésion de la personne
- L'évaluation :
  - Évaluer : qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ?
  - Les différents niveaux d'évaluation :
  - Évaluation de l'intervention
  - Évaluation de la prise en charge/de la mesure
  - Auto-évaluation
- Le travail d'observation et d'évaluation au service du travail d'écrit

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges autour d'expériences vécues.

Jeu de KIM, méthode Esther Bick.

Études de situations.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mises en situation.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# LES ÉCRITS PROFESSIONNELS EN PROTECTION DE L'ENFANCE

### PRÉREQUIS

Avoir déjà rédigé des écrits professionnels dans son cadre d'intervention.

### OBJECTIFS

- > **Connaître l'organisation et le cadre juridique de la Protection de l'Enfance en France**
- > **Savoir choisir les informations significatives (indicateurs) des conditions de vie de l'enfant**
- > **Connaître et savoir utiliser les critères permettant de repérer les situations de risque ou de danger**
- > **Savoir construire un écrit en Protection de l'Enfance dans le respect des règles de déontologie**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Travailleur social de la Protection de l'Enfance

Prix 1 100 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

TISF, accompagnant de proximité, responsable de services famille.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de produire des écrits professionnels en toute objectivité, favorisant la prise de décision pour un enfant et sa famille.

### CONTENU

- Resituer l'écrit professionnel en Protection de l'Enfance
- La structure de l'écrit (rapports d'intervention, rapports de visites médiatisées, signalement)
- La méthode Alföldi : l'écrit centré sur l'enfant et l'évaluation de sa situation en référence à différents indicateurs (les critères d'évaluation des risques et des dangers en protection de l'enfance, l'évaluation des capacités de changement)
- Les enjeux subjectifs dans les écrits professionnels
- Écrire sur autrui : réflexion autour du secret professionnel, du droit des usagers, dimension éthique de l'écriture du travailleur social

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Exercices à partir de situations apportées par les participants.

Élaboration d'une étude de cas.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Exercices pratiques de rédaction d'écrits.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# VISITES EN PRÉSENCE D'UN TIERS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Connaître le cadre juridique de son intervention lors de visites encadrées à domicile et les resituer dans les interventions en Protection de l'Enfance**
- > **S'approprier des méthodes indispensables pour protéger l'enfant et restaurer, maintenir, renforcer le lien parent/enfant via les visites**
- > **Savoir se positionner en tant que professionnel**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Médiateur familial

Prix 1 150 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

TISF.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'assurer une visite en présence d'un tiers dans l'intérêt de l'enfant et de sa famille.

### CONTENU

- **Les objectifs de la visite encadrée à domicile**
  - Le maintien du lien parent/enfant
  - La protection des enfants
- **Les prérequis pour une visite encadrée constructive**
  - Définition du cadre de la visite et de ses règles
  - L'importance de la première visite
  - L'observation
  - La bienveillance de l'enfant et de son parent
- **Préparer, assurer et évaluer la visite**
  - Identifier les risques de la relation parent/enfant
  - Repérer les attentes de l'enfant et de son parent
  - Déterminer des critères d'évaluation du dispositif pour en rendre compte et les exploiter
  - L'écrit après la visite
- **Le positionnement de tiers**
  - Définitions et missions
  - Travail sur le lien d'attachement
  - Assurer une présence continue tout en préservant des moments d'intimité pour la famille
  - La prévention et la gestion de la violence

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.

Partage d'expériences et de bonnes pratiques.

Études de cas proposées par le formateur ou les participants.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mises en situation, jeux de rôles.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# LE POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL VIS-À-VIS DES CONFLITS PARENTAUX

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Identifier les différentes situations de conflit parental
- > Comprendre le rôle du professionnel vis-à-vis des parents et des enfants
- > Approcher l'intervention du « tiers médiateur »

Session INTRA	
Durée	2 jours (1+1)(14 heures)
Profil du formateur	Psychologue / médiateur
Prix	1 150 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de se positionner dans une situation de conflit parental, dans les limites de ses compétences et de protéger l'enfant.

### CONTENU

- La place des émotions dans le positionnement professionnel : identifier ses émotions en lien avec la situation vécue
- Les différentes situations de conflit parental : couple vivant ensemble, couple séparé
- Les séparations et leurs effets sur la dynamique familiale, sur les enfants
- Le rôle du professionnel vis-à-vis du conflit : auprès des parents, auprès des enfants
- Le positionnement de tiers : attitudes et modes d'intervention dans un esprit de médiation

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et études de situation.

Réflexion et travail de groupe, échanges sur les situations rencontrées.

Jeux de rôle.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# L'ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Identifier les mécanismes du décrochage scolaire et les acteurs de l'inclusion scolaire
- > Décrire les conditions favorables pour l'enfant à la réalisation de ses devoirs
- > Citer des méthodes de travail et d'organisation
- > Associer les parents dans l'accompagnement aux devoirs, lorsque cela est possible
- > Expliquer le rôle d'un travailleur social dans l'accompagnement à la scolarité

Session INTRA	
Durée	1 jour (7 heures)
Profil du formateur	Travailleur social
Prix	900 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'assurer l'accompagnement à la scolarité des enfants et des jeunes en maintenant sa place de travailleur social.

### CONTENU

- Les mécanismes du décrochage scolaire
- Les acteurs de l'inclusion
- Les obstacles aux apprentissages et les principes facilitateurs
- Enjeux de l'accompagnement à la scolarité d'une place de travailleur social
- Principes de l'accompagnement à la scolarité
- Modalités de mise en œuvre de l'accompagnement : conditions matérielles et méthodes
- Le jeu comme support à l'apprentissage
- L'association des parents à la scolarité

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et étude de situation.  
Échanges et partages de pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Étude de situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# L'ACCOMPAGNEMENT DES ENFANTS SOUFFRANT DE « DYS » ET DE LEURS PARENTS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Identifier et mieux comprendre les troubles spécifiques des apprentissages
- > Pouvoir accompagner les parents dans la prise en charge de leur enfant en difficulté d'apprentissage
- > Connaître les aides existantes pour pallier à ces difficultés
- > Se positionner comme accompagnant dans ses compétences de TISF et non comme enseignant

Session INTRA	
Durée	2 jours (14 heures)
Profil du formateur	Travailleur social
Prix	1 020 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

TISF.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'assurer l'accompagnement des enfants souffrant de DYS et l'accompagnement des parents dans leur prise en charge.

### CONTENU

- Les troubles de l'apprentissage : définition
  - La dyslexie
  - La dysorthographe
  - La dyspraxie
  - La dysphasie
  - La dyscalculie
  - Les TDAH (troubles du déficit de l'attention / Hyperactivité)
- Les difficultés liées à la « DYS » dans un cadre scolaire
  - Lire : inversion ou saut de mots, lecture hésitante, déchiffrage difficile des sons complexes, mauvaise compréhension des consignes, interprétation aléatoire des informations lues
  - Écrire : confusion des lettres et syllabes proches, erreurs/ omission dans la copie, transcription confuse des prises de note dictées, graphisme déformé et illisible, ponctuation aberrante, vocabulaire pauvre, problèmes pour produire les idées sur papier, difficultés dans le découpage et l'orthographe des mots comme dans la mémorisation de leur correction
  - Compter : troubles de la mémorisation des tables d'addition et de multiplication, lecture et écriture hasardeuse des chiffres, mauvaise perception du dénombrement, difficultés dans la pose et la résolution des opérations simples et des problèmes, maladroitness dans les tracés géométriques et prises de mesure.
  - S'organiser dans le temps et l'espace : problème de latéralisation gauche/droite, troubles des repères (sur un calendrier, lire l'heure), difficultés dans l'organisation (cartable, classeur), mauvaise coordination des idées, difficultés à suivre un raisonnement ou une méthode.
- Les difficultés vécues par l'enfant et ses parents au quotidien
- Les aides et accompagnement existants :
  - Le bilan pour poser un diagnostic
  - Le réseau de professionnels compétents dans ce domaine
  - La MDPH : Maison Départementale des Personnes Handicapée, les plans d'accompagnements

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.  
Échanges et partages de pratiques.  
Étude de situations.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# INTERVENIR DANS UNE FAMILLE OÙ L'UN DES PARENTS EST EN FIN DE VIE OU DÉCÉDÉ

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Permettre aux intervenants d'offrir une écoute et un soutien adapté aux personnes malades et à leur entourage**
- > **Comprendre le processus de deuil pour mieux l'accompagner**
- > **Veiller à garder son positionnement professionnel**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 910 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de répondre aux besoins de l'accompagnement d'une personne malade et de l'entourage d'une personne décédée.

### CONTENU

- Représentation et définition de la mort et de la maladie aux différents âges pour les enfants
- La mort et la maladie dans la famille : la transformation de la dynamique familiale
- Le rôle et la place du travailleur social, entre présence et discrétion
- Le deuil à faire, le deuil à vivre
- Le malade et l'intervenant
  - l'angoisse et l'anxiété d'une personne en fin de vie
  - l'angoisse de l'aidant
  - les mécanismes de défense face à la maladie grave
- L'accompagnement de la famille

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Échanges sur les situations rencontrées, débats.

Photo-langage.

Vidéos.

Distribution de documents.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# ACCOMPAGNER UN ENFANT QUI PRÉSENTE DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

### PRÉREQUIS

Formation de base en petite enfance

### OBJECTIFS

- > Accompagner l'enfant dans son développement psychoaffectif, moteur, cognitif et intellectuel
- > Acquérir les connaissances de base sur les troubles du comportement
- > Savoir gérer le conflit dans le jeu, pendant le repas, lors des séparations, lors des siestes
- > Trouver des outils éducatifs et de communication adaptés

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 900 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel intervenant auprès des enfants : crèche, micro-crèche, jardin d'enfants, garde d'enfants à domicile, TISF.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'ajuster son accompagnement aux besoins d'un enfant.

### CONTENU

- Rappels sur le développement de l'enfant
- Caractéristiques et manifestations diverses chez l'enfant :
  - Troubles du comportement (violence, colères, oppositions, mensonges, fugues, automutilations, phobies, etc.)
  - Troubles psychosomatiques (maux de ventre, vomissements, anorexie, boulimie, potomanie.)
  - Troubles cardiovasculaires : spasmes du sanglot
  - Troubles sphinctériens : énurésie, encoprésie
  - Troubles du sommeil : terreurs nocturnes, réveils fréquents, endormissements
- Recherche des causes des comportements inadaptés en s'appuyant sur les professionnels « ressources »
- Gérer les troubles du comportement : quand et comment intervenir ?
- L'accompagnement personnalisé et la préservation de la sécurité affective des enfants
- La communication : les moyens d'échange et de compréhension
- Accueillir les parents
  - Une relation de confiance
  - La communication au quotidien
  - La gestion des situations difficiles ou conflictuelles

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exposés théoriques et d'études de cas cliniques apportés par le formateur.

Analyse de situations.

Échanges autour des pratiques professionnelles.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# LES ENFANTS ET LES ÉCRANS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Connaître les impacts des écrans sur le développement de l'enfant (de la naissance à l'adolescence)**
- > **Identifier les règles des usages d'utilisation des écrans à destination des professionnels**
- > **Adopter une démarche de prévention et proposition d'activités ludiques et éducatives**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Travailleur social / éducateur de jeunes enfants, infirmier de puériculture

Prix 1 090 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social et/ou professionnel de la petite enfance.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner les enfants et leurs parents dans l'utilisation des écrans.

### CONTENU

- Les différents types d'écran
- Son propre rapport à l'écran
- Impact des écrans sur le développement des enfants de la naissance à l'adolescence
- Recommandations d'utilisation des écrans en fonction de l'âge de l'enfant
- Comment l'adulte peut accompagner l'enfant dans son utilisation des écrans

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Étude de documents.

Échanges et partages de pratiques.

Bibliographie.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire, étude de situations.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# VIOLENCES ET AGRESSIONS DANS LA FAMILLE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Comprendre les mécanismes et origines des interactions violentes dans la famille**
- > **Pouvoir analyser les différents types de violences**
- > **Savoir proposer le soutien en conséquence**
- > **Pouvoir élaborer une réponse adaptée lors de situations de violence**
- > **Comprendre sa propre agressivité et adapter ses réactions**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 1 200 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

TISF / AES

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner des familles dans des situations de violences et d'agressivité.

### CONTENU

- Les différentes approches de la violence : neuropsychologique, sociologique, psychanalytique
- Les différentes formes de violences au sein de la famille
- Les violences conjugales, impact sur les enfants
- Les techniques de distance professionnelle à adopter

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et jeux de rôle.  
Échanges et partages de pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# PÉRINATALITÉ : SENSIBILISATION

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Comprendre ce qui se joue durant la grossesse pour la mère, l'enfant et le père
- > Savoir accueillir et accompagner les peurs éventuelles des parents, leurs émotions
- > Connaître les différents dispositifs et modes d'accompagnement des parents
- > Connaître les différentes fragilités maternelles post-natales
- > Connaître le réseau périnatalité et savoir interpeller les professionnels compétents
- > Savoir accompagner ces fragilités dans la parentalité

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue spécialisé en périnatalité

Prix 1 200 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

TISF

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner les couples (ou le parent seul) dans leur chemin de parent, vers la naissance de leur enfant et au-delà.

### CONTENU

- Le désir d'enfant, la conception
- La grossesse, l'accouchement
- Les différents niveaux de maternité
- L'accueil du nouveau-né, son développement
- L'allaitement
- La place du père
- Le baby-blues
- La dépression post-partum
- La psychose post-partum
- Et le père dans tout ça ?
- Le réseau de périnatalité
- La place et la posture du TISF dans l'accompagnement

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, apports d'expériences vécues par les stagiaires et par le formateur, mises en situation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# PÉRINATALITÉ - NIVEAU 1 : LES TROUBLES RELATIONNELS MÈRE/BÉBÉ

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Soutenir l'émergence de la parentalité
- > Identifier l'impact des pathologies psychiques périnatales sur la relation parents/bébé et le bébé
- > Découvrir le parcours des parents et de leur bébé hospitalisé en service de néonatalogie
- > Prendre conscience de la pertinence de l'observation comme outil dans ce contexte
- > Mieux se situer en intervention à domicile lors de ces périodes
- > Concevoir un travail partenarial autour des parents et du bébé

Session INTRA	
Durée	5 jours (35 heures)
Profil du formateur	Pédopsychiatre/ Sage-femme/ Cadre en néonatalogie/ Psychologue
Prix	1 200 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

Intervenir le plus précocement possible auprès des mères et de leur nourrisson, lorsque des troubles dans la relation surgissent pendant la grossesse, à la naissance ou après la naissance, permet de prévenir l'apparition de difficultés chez l'enfant et de soutenir la parentalité.

### PUBLIC

TISF

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner les couples (ou le parent seul) dans leur chemin de parent, vers la naissance de leur enfant et au-delà.

### CONTENU

- Définition de la périnatalité, présentation des partenaires et du fonctionnement du réseau
- Vécu de la grossesse par la mère et le père, les transformations du couple
- Parentalité : exercice, expérience et pratique
- Baby-blues, dépression, psychose puerpérale et autres troubles
- Observation de la relation père-mère-bébé
- Repérage de la souffrance du bébé
- Service de néonatalogie : méthode de travail des professionnels, souffrance des parents, observation et soins du nourrisson, préparation à la sortie
- Attitudes professionnelles favorisant les relations

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Échanges et partages de pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# PÉRINATALITÉ - NIVEAU 2 : LES TROUBLES RELATIONNELS MÈRE/BÉBÉ

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE  
Avoir suivi le niveau 1

### OBJECTIFS

- > **Apporter une connaissance plus précise du développement global du bébé**
- > **Apprendre à repérer les multiples occasions au quotidien dignes d'être observées**
- > **Identifier par l'observation les capacités du bébé et du jeune enfant**
- > **Identifier parallèlement les capacités parentales et leurs limites**
- > **Apprendre à analyser les observations**
- > **Se centrer sur l'enfant et développer des attitudes professionnelles**

Session INTRA	
Durée	6 jours (42 heures)
Profil du formateur	Psychologue spécialisé dans l'observation
Prix	1 200 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

Approfondir l'approche faite sur le premier niveau et développer les compétences des TISF à l'observation fine en réaffirmant l'intérêt et l'utilité d'une observation partagée avec les parents. Permettre par l'observation une meilleure approche de la situation avec les cadres pour une meilleure compréhension des problématiques familiales et pour un bon ajustement de leurs conduites et de leurs propositions.

### PUBLIC

TISF

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner les couples (ou le parent seul) dans leur chemin de parent, vers la naissance de leur enfant et au-delà.

### CONTENU

1<sup>ère</sup> session : 2 jours

- Le développement du bébé et du jeune enfant
- Indicateurs de développement (qu'en penser ?)
- Utilisation de l'observation avec les parents (pourquoi observer ?)
- L'observation : qu'est-ce que c'est ?

2<sup>e</sup> session : 2 jours

- L'observation des interactions adulte-bébé

3<sup>e</sup> session : 2 jours

- L'observation comme outil de travail commun

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Échanges et partages de pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# PÉRINATALITÉ - NIVEAU 3 : LES TROUBLES RELATIONNELS MÈRE/BÉBÉ

*PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE*  
Avoir validé les niveaux 1 et 2 et avoir  
fait des interventions en périnatalité

### OBJECTIFS

- > Valider la qualité des observations et des écrits professionnels
- > Maîtriser les compétences et le réseau des partenaires en Périnatalité
- > Pouvoir intervenir face aux partenaires en Périnatalité : synthèse, réunions, colloques
- > Valider le positionnement en Périnatalité

Session INTRA

Durée 3 jours (21 heures)

Profil du formateur Psychologue spécialisé en périnatalité

Prix 1 200 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

Permettre aux TISF d'avoir une expertise en leur donnant des clés pour intervenir en réunion de synthèse ou auprès de partenaires au même titre que tout autre professionnel de la Périnatalité.

### PUBLIC

TISF

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner les couples (ou le parent seul) dans leur chemin de parent, vers la naissance de leur enfant et au-delà.

### CONTENU

- Travail de synthèse des critères qualité : observations/écrits professionnels
- Création de fiches partenaires et du réseau Périnatalité de chaque participant
- Les bases et techniques de communication en réunion
- Mise en situation de retour d'intervention lors de réunion de synthèse

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Échanges et partages de pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# PÉRINATALITÉ : LE RÔLE DE L'ENCADREMENT DANS LES INTERVENTIONS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Distinguer les enjeux de la périnatalité et sa définition selon les partenaires**
- > **Comprendre la place de l'observation du bébé et des interactions familiales dans la pratique des TISF**
- > **Comprendre l'intérêt de l'observation, son utilisation et la méthodologie pour ce type d'intervention**
- > **Identifier les différents troubles relationnels mère/bébé**
- > **Acquérir des outils de soutien afin d'accompagner les TISF**

Session INTRA

Durée 6 jours (42 heures)

Profil du formateur Psychologue spécialisé en périnatalité

Prix 1 200 € / jour TTC + frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

Dans le cadre de l'accompagnement des TISF dans leurs interventions relatives aux troubles relationnels en période périnatale, l'encadrement doit entreprendre une démarche de projet en réseau avec l'ensemble des professionnels concernés. Afin d'y parvenir, il faut pouvoir comprendre et maîtriser le concept de Périnatalité ouvrant la voie à un accompagnement de proximité des TISF.

### PUBLIC

Responsable de secteur, assistant de secteur, direction.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner les TISF dans les interventions en périnatalité, dans les familles, dans la production des écrits.

### CONTENU

- La Périnatalité : définition et réseaux
- Les différents stades du développement de l'enfant
- Les troubles psychiques entraînant des troubles de la relation mère/bébé
- Les différentes pratiques de l'observation Ester Bick/ Emmi Pickler
- Exercice d'observation en intersession et pratique d'écrits

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Échanges et partages de pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# LES COMPORTE- MENTS À RISQUE CHEZ L'ADOLESCENT

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Définir le processus d'adolescence et les conduites à risques
- > Identifier les manifestations de la souffrance psychique de l'adolescent
- > Expliquer comment prévenir les conduites à risque
- > Accompagner l'adolescent et sa famille

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'identifier une conduite à risque d'un adolescent et y répondre de manière adaptée, en associant les parents.

### CONTENU

- Le processus de l'adolescence
- Du comportement adapté à la conduite à risque
- Les différentes manifestations de la souffrance psychique de l'adolescent
- Les conséquences sur la dynamique familiale
- Attitudes et discours préventifs et curatifs
- Le rôle des parents

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges et partages de pratiques, jeux de rôle.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Mises en situation.

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / infirmier / travailleur social

Prix 1 030 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# DE L'ENFANT « SYMPTÔME » AU DYSFONCTIONNE- MENT FAMILIAL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Définir le concept d'enfant « symptôme » et expliquer son rôle
- > Identifier plusieurs types de situations où l'enfant « symptôme » est révélateur d'une problématique familiale

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)

Profil du formateur Travailleur social / psychologue

Prix 1 100 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner une famille dans sa globalité.

### CONTENU

- La famille comme système
- L'enfant comme « malade désigné »
- La fonction et les bénéfiques du symptôme
- Présentation de différents profils de symptômes bénéfiques au système familial

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et mise en situation.

Analyse d'extraits de films.

Partage d'expériences.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Étude de situation.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

FAMILLE

# MALTRAITANCE INTRAFAMILIALE, INCESTE ET CLIMAT INCESTUEL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Identifier les repères de développement psychoaffectifs de l'enfant
- > Définir la sexualité abusive : définition et spécificités de la violence incestueuse
- > Repérer les moyens de protéger et accompagner l'enfant et sa famille

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 1 200 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de repérer des situations d'inceste et/ou de climat incestuel, et adapter les moyens de protection de l'enfant.

### CONTENU

- Rappel du développement psychoaffectif de l'enfant
  - Le jeu des pulsions
  - La sexualité infantile
  - Soins, séduction et protection : le maternage et l'expérience de la séduction
  - L'épreuve de la satisfaction et la fonction pare excitatrice
  - Pudeur et intimité : des digues en construction
  - Jeux érotisés et découverte de son corps : délimiter le monde et soi-même
  - Vers la sublimation
  - L'adolescence et les remaniements pubertaires
- Penser la sexualité abusive : définition et spécificités de la violence incestueuse
  - Débordements pulsionnels
  - La séduction traumatique
  - Sexualité infantile et sexualité génitale
  - Du climat incestuel au passage à l'acte incestueux
  - Une triple violence : physique, psychique et cognitive
  - Un système relationnel intrafamilial pathogène
  - Les phénomènes d'emprise
- Protéger et accompagner l'enfant et sa famille
  - Entendre l'enfant
  - Les conséquences des violences sexuelles incestueuses
  - L'articulation entre le champ social, éducatif, judiciaire et thérapeutique

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, études de situations.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Étude de situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PETITE ENFANCE

# LA GARDE D'ENFANTS À DOMICILE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Développer ses connaissances et compétences dans la prise en charge d'un ou plusieurs enfants au domicile familial**
- > **Connaître les limites de ses missions**

Session INTRA	
Durée	2 jours (14 heures)
Profil du formateur	Assistante maternelle / travailleur social
Prix	850 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de relayer les parents dans la prise en charge de leurs enfants à domicile.

### CONTENU

- **Les missions et obligations des professionnels de la garde d'enfants à domicile**
  - Ses représentations sur le rôle de garde d'enfants à domicile
  - Travailler à domicile ; quelles spécificités et quelle relation avec l'employeur
- **La prise en charge de l'enfant**
  - Son développement et son bien-être
  - Ses besoins spécifiques en matière d'hygiène corporelle, vestimentaire, alimentaire et autres
  - Les besoins spécifiques de l'enfant malade
  - La prévention des accidents domestiques et l'aménagement du cadre de vie
  - Techniques d'activités d'éveil, de jeux et de loisirs en fonction de l'âge et de la maturité des enfants
- **Communication avec l'enfant et ses parents**
  - Développer une relation de confiance avec l'enfant et avec les parents
  - Assurer la continuité éducative
  - Transmettre les informations nécessaires par rapport aux évènements de la journée
- **Notions de responsabilité**

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Exercices pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

➤ PETITE ENFANCE

# DÉVELOPPER DES ACTIVITÉS D'ÉVEIL POUR LES ENFANTS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- **Connaître l'éveil de l'enfant**
- **Proposer des jeux adaptés à l'âge et au stade de développement de l'enfant**
- **Savoir gérer les conflits dans le jeu**
- **Intégrer les règles sociales (respect de son propre corps, du corps de l'autre et des limites)**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Travailleur social / assistante maternelle

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel intervenant auprès d'enfants.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de proposer des activités aux enfants afin de favoriser leur éveil.

### CONTENU

- Les notions de base du développement de l'enfant pour mieux adapter et choisir les activités ludiques
- Les principaux jeux et jouets selon l'âge de l'enfant
- Les activités ludiques et/ou de création : dessin, peinture, activités manuelles, lecture, musique, danse...
- L'organisation d'activités dans le temps d'accueil

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Mise en œuvre pratique d'activités ludiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, exercices pratiques.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

▶ PETITE ENFANCE

# L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT EN MICRO-CRÈCHE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Mieux appréhender l'accueil du jeune enfant en micro-crèche pour un meilleur accompagnement**

Session INTRA	
Durée	2 jours (14 heures)
Profil du formateur	Travailleur social/responsable d'unité d'accueil du jeune enfant
Prix	850 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel exerçant en micro-crèche.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de proposer un accompagnement de qualité aux jeunes enfants de micro-crèche.

### CONTENU

- **Travailler en micro-crèche : les spécificités d'un accueil collectif**
  - Rappel du cadre de l'intervention
  - Les missions de l'assistant d'éveil
- **Répondre aux besoins de l'enfant en micro-crèche**
  - Les stades du développement
  - Les besoins de l'enfant (hygiène, alimentation, repos, rythmes, bien-être...) et les réponses apportées
  - L'observation et l'écoute du jeune enfant
  - La sécurité de l'enfant et la prévention de risques
  - La mise en œuvre du projet éducatif de l'enfant
  - La micro-crèche : activités d'éveil, de jeux et de loisirs en fonction de l'âge et de la maturité des enfants
  - L'individualisation de l'accompagnement des enfants
  - L'accueil de l'enfant en situation de handicap
- **Accueillir les parents**
  - Une relation de confiance
  - La communication au quotidien
  - La gestion des situations difficiles ou conflictuelles

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Exercices pratiques/ mises en situation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

# RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

## PETITE ENFANCE

# CCP3 ADVF RELAYER LES PARENTS DANS LA PRISE EN CHARGE DE LEUR ENFANT À DOMICILE

### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire et compter.

### OBJECTIFS

- > **Étayer les compétences professionnelles des aides à domicile dans le domaine de la petite enfance**
- > **Permettre à l'aide à domicile :**
  - D'établir le premier contact, communiquer et assurer le relais des parents à chaque intervention
  - De répondre aux besoins de l'enfant et assurer sa sécurité
  - D'organiser le temps et les activités avec un ou plusieurs enfants
  - D'accompagner la socialisation et les apprentissages de base des enfants
  - De mettre en œuvre les techniques et gestes professionnels appropriés aux enfants lors des levers et couchers, de la toilette, de l'habillage et des repas.
- > **Préparer les salariées à la validation du CCP3**

### Session INTRA

Durée 6 jours (4 jours de formation + 1 jour d'entraînement + 1 jour de validation)

Profil du formateur Travailleur social / assistante maternelle

Prix 900 € / jour TTC + frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel intervenant auprès d'enfants.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de relayer les parents dans la prise en charge de leurs enfants à domicile.

### CONTENU

- La communication avec les parents (3h30) :
  - Processus de la communication, écoute active, présentation
  - Adaptation professionnelle dans un contexte familial d'intervention
  - Recueil d'informations pour la prise en charge
  - Transmissions
  - Séparation, retrouvailles
- L'intervention au domicile des parents pour la prise en charge de l'enfant (7h) :
  - Gestion du temps
  - Définition des priorités
  - Les besoins de l'enfant : sommeil, alimentation, maternage
  - Prévention des accidents domestiques
- La prise en charge de l'enfant (7h) :
  - Les techniques d'hygiène quotidienne (change, habillage, déshabillage, lever, coucher, gestes et postures de la petite enfance)
  - Les signes de détresse de l'enfant (maladies infantiles, prise de température, situations d'urgence)
  - L'élaboration des repas (diversification alimentaire, équilibre des repas, apprentissage du goût, aide à la prise de repas, troubles de la digestion)
- La socialisation et l'autonomie de l'enfant (7h) :
  - Développement psychomoteur et psychoaffectif : les postures, la marche, l'apprentissage de la propreté, le langage, processus de socialisation, gestion des conflits
  - La communication avec l'enfant, vecteur d'épanouissement
- Les activités d'éveil, de jeux et de loisirs : un jeu adapté à chaque âge (3h30) :
  - Manipulations, éveil des sens, sorties, lectures, chants, comptines
  - L'aide aux devoirs
- Entraînement à la validation du CCP (7h) :
  - Mise en situation
  - Exercices pratiques de gestes techniques
- Validation du CCP sur convocation : 1h par candidat

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques - Distribution de documents et plaquettes - Débats, jeux de rôle - Mises en situation - Démonstration et réalisation de techniques - Travail en groupe.

**Attention : groupe de 6 personnes maximum**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Exercices pratiques. Épreuve d'examen sanctionnée par la délivrance du Certificat de Compétences Professionnelles 3 du titre ADVF par la Directrice en cas de réussite.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PETITE ENFANCE

# POSER SA VOIX SANS S'ÉPUISER

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Identifier les principales caractéristiques de sa voix
- > Apprendre à poser sa voix et à développer l'impact de sa voix au sein d'un groupe d'enfants pour se faire entendre sans s'épuiser
- > Permettre aux enfants « d'apprivoiser » leur voix
- > Acquérir de moyens rapides et efficaces de se ressourcer

Dès le début de la vie, les sons, les bruits nous enveloppent et guident notre perception du monde provoquant en nous une grande palette d'émotion. Mais ils peuvent aussi devenir une source de perturbation, de gêne engendrant des effets néfastes sur la santé. Soumis à un environnement bruyant, l'enfant est plus vulnérable que l'adulte dans la mesure où il ne sait pas encore reconnaître une situation dangereuse et s'en protéger. C'est à nous, adultes, de les préserver.

Dans les établissements d'accueil de jeunes enfants, l'environnement sonore s'enrichit de nouvelles sonorités caractérisant la vie en collectivité : jeux, cris, pleurs, babillages, vocalises, expressions de joie ou de colère, bruits liés à la manipulation du mobilier, conversations entre adultes, entre adultes et enfants, jouets sonores de toutes sortes, bruits d'équipements. Dans ces ambiances bruyantes, les enfants peuvent manifester plus de nervosité, de tension, d'agitation, d'irritabilité voire d'agressivité. Il y a souvent un effet de surenchère : quand ils entendent des bruits nouveaux et intenses, les enfants se mettent à faire plus de bruit qu'ils n'en faisaient auparavant.

Pour le personnel, un tel environnement sonore est susceptible d'affecter leur santé. Des nuisances répétées quotidiennement semblent accroître la sensibilité au bruit et engendrent des réactions de stress. Des effets peuvent se faire ressentir comme l'obligation de forcer la voix pour se faire entendre, un sentiment de profonde fatigue en fin de journée, une difficulté à entendre et à comprendre ce qui est dit, l'envie d'être ailleurs, le sentiment d'être moins disponible pour les enfants.

Une bonne gestion de l'environnement sonore de la structure sera donc favorable au bien-être de tous.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PETITE ENFANCE

# POSER SA VOIX SANS S'ÉPUISER SUITE...

### PUBLIC

Personnel de crèche, micro-crèche, jardin d'enfants.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de bien poser sa voix pour favoriser le bien-être des enfants et ne pas s'épuiser au travail.

### CONTENU

- La communication verbale et non verbale
- Les principales caractéristiques de la voix : le timbre, le débit, l'intonation, la diction
- Les outils à disposition : impact de la respiration, gestion du stress, maîtrise du rythme, utilisation du silence
- Découverte ludique de sa voix
- Du point de vue de l'adulte :
  - Repérer, comprendre et accepter le langage des cris de l'infans
  - Se faire entendre sans crier
  - Réflexion sur ce que l'on génère par mimétisme (stress, burn-out)
  - Aménagement des locaux, de l'espace (disposition des lieux, matériaux absorbants les bruits : vaisselle, portes, jouets...)
  - Repérer les temps générateurs d'agitation, d'angoisse (arrivée et départ des parents, repas, relève, téléphone...)
- Du point de vue de l'enfant :
  - Développement de la conscience de soi à travers l'élaboration du langage
  - Voix et interactions
  - Bruit et respect de l'autre : un apprentissage
  - Un temps de silence / un temps pour crier
  - Gestion des émotions
  - Gestion de la colère

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET ÉVALUATION

Apports théoriques et exercices pratiques.  
Exercices de relaxation.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue

Prix 1 080 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

➤ PETITE ENFANCE

# GESTES ET POSTURES PETITE ENFANCE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- **Connaître et prévenir les risques d'apparition de maladies professionnelles et d'accidents du travail des métiers de la petite enfance**
- **Connaître et appliquer les principes d'ergonomie sur les postes de travail des structures accueillant des enfants**
- **Connaître le matériel et les équipements adaptés aux enfants**
- **S'approprier une gestuelle optimale et réflexe lors de manipulations d'enfants et d'équipements adaptés aux enfants**
- **Se sensibiliser à l'amélioration des conditions et de la qualité de vie au travail**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Assistante maternelle / infirmier

Prix 970 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel intervenant auprès d'enfants.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de prendre en charge de jeunes enfants dans un principe d'économie d'efforts et de sécurité pour soi-même.

### CONTENU

- Notions d'anatomie et de biomécanique
- Introduction sur les TMS : troubles musculo-squelettiques
- Facteurs de risques et pathologies du travail des métiers de la petite enfance
- Principes d'économie d'effort et de sécurité physique
- Entraînements aux gestes corrects et aux gestes à éviter lors
  - de la manipulation liée au port de l'enfant
  - d'autres manipulations liées à l'activité, sans port de l'enfant (repas, jeux...)
  - de la manipulation des équipements (matériel et mobilier)
- La sécurité de l'enfant
- Propositions et conseils d'aménagements des structures

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.  
Démonstrations. Travail sur catalogues professionnels.  
Vidéos.

**Attention : les structures doivent être équipées de matériel de puériculture. Les participants auront besoin d'un tapis de sol et d'une tenue adaptée pour les exercices.**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PETITE ENFANCE

# LE COMPORTE- MENT AGRESSIF CHEZ LE JEUNE ENFANT

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE.

### OBJECTIFS

- > **Comprendre, prévenir et accompagner le comportement agressif chez le jeune enfant (0 à 6 ans)**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil du formateur Psychologue / éducateur de jeunes enfants

Prix 1 030 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social et/ou professionnel de la petite enfance.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner le jeune enfant dans son comportement agressif.

### CONTENU

- Rappel sur le développement psychoaffectif de l'enfant
- Le processus d'agressivité : fonction dans le développement de l'enfant
- Comportements agressifs chez l'enfant
- Réflexion sur son positionnement professionnel
- Prévention et accompagnement du comportement agressif de l'enfant

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et pratiques.

Échanges et partages d'expériences.

Étude de documents et de vidéos. Bibliographie.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PETITE ENFANCE

# PRÉVENIR LES DOUCES VIOLENCES

### PRÉREQUIS

Avoir une formation de base petite enfance.

### OBJECTIFS

- > Repérer ce que sont les « douces violences » exercées dans le cadre professionnel
- > Analyser les causes, les mécanismes et leur impact sur le développement de l'enfant
- > Repenser les méthodes de travail afin de mieux les ajuster aux besoins de chaque enfant

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)

Profil du formateur Travailleur social / psychologue

Prix 900 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel de la petite enfance.

### COMPÉTENCES VISÉES

Repérer et prévenir les douces violences dans sa pratique professionnelle.

### CONTENU

- Définition du concept.
- Repérage des différentes formes de douces violences dans les pratiques.
- Les facteurs déclenchants : comment prendre conscience des petits gestes, mots, négligences qui peuvent affecter l'enfant au quotidien, analyse des différents temps clés de la journée.
- Les conséquences sur l'enfant.
- Réflexion sur le travail d'équipe : donner du sens aux pratiques, apprendre à connaître ses propres limites.
- Réflexion sur les clés et pistes pour prévenir les douces violences

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Études de situations.

Travaux de groupe sur l'analyse des situations et la construction de réponses adaptées.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, quiz.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PRÉVENTION DES RISQUES  
PROFESSIONNELS

# INTERVENIR AU DOMICILE DANS UN CONTEXTE DE PANDÉMIE AU CORONAVIRUS

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE.

### OBJECTIFS

- > **Connaître les informations essentielles sur le coronavirus**
- > **S'approprier les gestes barrières, les équipements préventifs courants et particularités des interventions en pleine pandémie**
- > **Adopter les protocoles pour une intervention chez des personnes atteintes du COVID-19**
- > **Connaître les ressources disponibles pour conseiller, orienter, continuer son action**

Session INTER	
Durée	5 heures (2 heures de classe virtuelle + 3 heures de e-learning)
Profil du formateur	Infirmier
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'intervenir auprès des personnes dans un contexte de pandémie.

### CONTENU

- **Une classe virtuelle de 30 minutes** : information sur les modalités de fonctionnement de la plateforme
- **Des modules e-learning divisés en 4 séquences** :
  - **Séquence 1** : point sur les connaissances actuelles COVID-19 (30 minutes).  
Qu'est-ce que le coronavirus ? Quels sont les signes de la maladie ? Comment se transmet-il ? Existe-t-il un traitement ? Quelle est la dangerosité du virus ?
  - **Séquence 2** : pandémie versus intervention à domicile : précautions, prévention (60 minutes).  
Les gestes barrières, les équipements préventifs courants, précautions courantes en contexte de pandémie
  - **Séquence 3** : intervention chez des personnes malades ou suspectes (60 minutes).  
Les équipements spécifiques, précautions à avoir lors d'une intervention chez une personne malade ou encore contagieuse
  - **Séquence 4** : ressources d'informations disponibles pour les aides à domicile et les personnes (30 minutes).  
Réagir face à des situations de transmission, conseiller et accompagner pendant cette période, soutien aux professionnels, ressources supplémentaires.
- **Une classe virtuelle de 90 minutes** : échange avec un formateur pour approfondir les thématiques ou répondre aux questions des participants

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Classes virtuelles.

Modules en e-learning divisés en 4 séquences comportant chacune un support pédagogique et des activités.

Matériel requis : les participants doivent disposer d'un ordinateur équipé de visio et son avec connexion Internet.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Quiz, questionnaires, textes à trous.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PRÉVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

# GESTES ET POSTURES

### PRÉREQUIS

Absence de contre-indication aux ports de charges.

### OBJECTIFS

- > **Utiliser le matériel et effectuer les gestes adaptés**
  - pour les déplacements de la personne dépendante en visant son bien-être
  - pour réaliser les tâches quotidiennes
- > **Prendre conscience des risques dans son activité professionnelle et les prévenir**
- > **Prendre en compte la dimension relationnelle dans les actes techniques**

Session INTRA	
Durée	2 jours (14 heures)
Profil du formateur	Infirmier/ergothérapeute
Prix	850 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'aider à la mobilisation, aux déplacements, à l'installation, à l'habillage de la personne en respectant et stimulant son autonomie, en la protégeant et en se protégeant soi-même.

### CONTENU

- Le corps humain : anatomie et physiologie
- Prendre conscience des risques liés à l'activité physique et les maladies professionnelles (lombalgie, troubles musculo-squelettiques...)
- Éducation gestuelle spécifique
  - Les retournements
  - Les redressements
  - Les abaissements
  - Les translations
  - Les rehaussements
  - Les transferts
  - Les relevés
- Veiller à sa sécurité et à celle de la personne aidée dans les actes de manutention
- Savoir utiliser des aides techniques (lève-malade, verticalisateur, disque de transfert...)
- Prendre en compte le confort aidant-aidé à l'occasion de la relation : comportement, toucher et stimulation à la participation

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.

Démonstrations.

**La formation s'appuiera sur le guide « Gestes et Postures ».**

**Attention : les structures doivent être équipées de matériel de manutention (lit médicalisé, fauteuil roulant, verticalisateur, lève-malade...)**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PRÉVENTION DES RISQUES  
PROFESSIONNELS

# GESTES ET POSTURES (RECYCLAGE)

### PRÉREQUIS

Avoir suivi la formation « gestes et postures » initiale.

### OBJECTIFS

- > **Actualiser les connaissances en ergonomie et manutention**
- > **Utiliser le matériel et effectuer les gestes adaptés**
  - pour les déplacements de la personne dépendante en visant son bien-être
  - pour réaliser les tâches quotidiennes

Session INTRA	
Durée	1 jour (7 heures)
Profil du formateur	Infirmier/ergothérapeute
Prix	850 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'aider à la mobilisation, aux déplacements, à l'installation, à l'habillage de la personne en respectant et stimulant son autonomie, en la protégeant et en se protégeant soi-même.

### CONTENU

- **Rappel des gestes techniques**
- **Éducation gestuelle spécifique**
  - Prise en compte du potentiel existant de la personne (stimulation et participation)
  - Travail sur le confort individuel dans la relation à la personne
  - Rappel sur l'utilisation des aides techniques : lève-malade, verticalisateur, disque de transfert, drap de glisse...

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.  
Démonstrations.

**Attention : Les structures doivent être équipées de matériel de manutention : lit médicalisé, fauteuil roulant, verticalisateur, lève-malade...**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PRÉVENTION DES RISQUES  
PROFESSIONNELS

# LA PRÉVENTION DE L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > Définir et comprendre l'épuisement professionnel
- > Identifier les sources de risques pour les salariés et mesurer leur impact
- > S'inscrire dans une démarche de prévention

Session INTRA

Durée 3 jours (21 heures)

Profil du formateur Travailleur social / Psychologue

Prix 1 090 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Toute personne en interface avec la personne aidée.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de repérer et prévenir des signes d'épuisement professionnel.

### CONTENU

- **Définitions**
  - Les risques dominants et les conditions d'apparition
  - Les différents types de risques
  - Le repérage des facteurs de stress et de conflits
- **L'autodiagnostic pour mieux appréhender son épuisement**
  - Analyse de son propre fonctionnement et de ses réactions
  - La communication et les relations professionnelles
  - Les techniques de gestion du stress
- **L'approche collective et professionnelle**
  - Éthique
  - Qualité du travail en équipe et des relations professionnelles
  - Analyse de la pratique

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et réflexions de groupe.

Exercices de mises en situations et échanges entre les participants.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, mises en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

➤ PRÉVENTION DES RISQUES  
PROFESSIONNELS

# PRÉPARATION AU CERTIFICAT DE SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- **Intervenir efficacement face à une situation d'accident**
- **Être capable de repérer les risques pour le salarié et la personne aidée puis transmettre l'information**
- **Alerter les secours d'urgence adaptés et prendre en charge la victime**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil formateur Formateur habilité SST

Prix 790 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel administratif.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de prévenir des risques professionnels et d'intervenir face à une situation d'accident du travail.

### CONTENU

- **Définition des termes**
  - Danger
  - Risque
  - Sécurité
  - Prévention
- **Le cadre juridique de l'intervention du SST**
- **Le rôle du sauveteur secouriste du travail**
- **Identifier les sources de risques réelles ou supposées dans la situation concernée**
- **Les gestes de premiers secours : protéger, examiner, alerter et secourir**

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.

Démonstrations et utilisation de matériels de simulation.

**Attention : dans le cadre de l'agrément, le formateur ne peut valider le certificat SST qu'à 10 personnes pour une session. Le recyclage est prévu tous les 2 ans à raison d'une journée.**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Exercices pratiques permettent d'obtenir le certificat SST.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PRÉVENTION DES RISQUES  
PROFESSIONNELS

# LIMITER LES RISQUES SUR LA ROUTE

*PRÉREQUIS*  
Avoir le permis B.

### OBJECTIFS

- > **Sensibilisation générale des salariés sur les risques liés aux déplacements routiers**

Session INTRA	
Durée	1 jour (7 heures)
Profil formateur	Formateur spécialisé en prévention des risques routiers au travail
Prix	1 920 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

### PUBLIC

Personne titulaire du permis B, amenée à se déplacer entre les interventions.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de limiter les risques sur la route.

### CONTENU

#### Matin

- Le risque routier et les causes d'accidents
- La conduite : perception, analyse, décision, action
- Les facteurs aggravants : alcool, vitesse, téléphone
- Autres facteurs modifiant le comportement : drogues, médicaments, fatigue

#### Après-midi

Deux options sont possibles au choix

##### 1<sup>ère</sup> option : théorie

- Entretien du véhicule
- Le permis à point : fonctionnement et conséquence des infractions
- Responsabilités : entre le conducteur et la structure
- Organisation du travail et conduite (temps, itinéraire, téléphone)
- Appréciation des temps de réaction : distance de freinage et d'arrêt
- Accident : réaction, comportement, gestion de l'urgence, constat amiable

##### 2<sup>e</sup> option : pratique

- Une conduite sûre en pratique
- Appréciation des temps de réaction : distance de freinage et d'arrêt
- L'importance de la pression et de l'état des pneumatiques
- L'entretien et les contrôles réguliers du véhicule
- Tour du véhicule : visualiser les organes à contrôler sur le véhicule des participants
- Tour du véhicule : contrôles visuels de sécurité quotidiens
- Conseils pratiques de sécurité et d'entretien

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Vidéo et cas pratiques.



## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

PRÉVENTION DES RISQUES  
PROFESSIONNELS

# LA CONDUITE EN SITUATION GLISSANTE

AVOIR LE PERMIS B

### OBJECTIFS

- > **Prendre conscience des limites du conducteur et de son véhicule**
- > **Intégrer les fondamentaux de la conduite**
- > **Se rappeler les règles de conduite**

Session INTRA	
Durée	1 jour (7 heures)
Profil formateur	Formateur spécialisé en prévention des risques routiers au travail
Prix	4 800 € / jour TTC + frais annexes formateur
Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)	
Contact	adyforformation@adyfor.com

**Attention : à ce jour la formation ne peut être mise en œuvre que sur le circuit d'Andrézieux Bouthéon.**

### PUBLIC

Personnes titulaires du permis B, amenées à se déplacer en véhicule.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de conduire sur une chaussée glissante.

### CONTENU

- **Installation**
  - Position de conduite, réglages, calage du corps, du pied gauche...
  - La projection du regard
  - Les techniques de maniement du volant permettant de limiter et de contrôler la perte d'adhérence
- **Le freinage**
  - Techniques de freinage avec et sans ABS
  - Le freinage d'urgence
  - Le freinage d'évitement
  - Le freinage en fonction de l'adhérence
  - L'anticipation.
- **Les trajectoires sécuritaires**
  - Études des trajectoires en courbe, virage et épingle
  - Étude de la physique automobile liée aux trajectoires
- **Parcours de synthèse**
- **Gestion de l'accélérateur**
- **La perte de l'adhérence**
  - Description de la physique automobile
  - Comment gérer une voiture sur faible adhérence continue ou inopinée et savoir résoudre les problèmes liés à cette faible adhérence
  - Étude des coefficients d'adhérence, les applications sur routes mouillées, enneigées, verglacées

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.  
Vidéo et cas pratiques.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

COMMUNICATION  
PROFESSIONNELLE

# LE CAHIER DE LIAISON DANS L'INTERVENTION À DOMICILE

*PRÉREQUIS*  
Savoir lire et écrire.

### OBJECTIFS

- > Envisager le cahier de liaison comme outil de communication et de coordination
- > Acquérir des techniques d'écriture en situation professionnelle (boîte à outils utiles pour s'exprimer par écrit – BOUEE)
- > Savoir écrire dans le respect des règles de déontologie

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)

Profil formateur Travailleur social

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de pouvoir utiliser le cahier de liaison comme un outil de travail.

### CONTENU

- Identifier la fonction du cahier de liaison (lien entre les différents intervenants - les aidants naturels)
- Un cahier de liaison de qualité : les méthodes d'écriture
  - Savoir structurer sa pensée
  - Utiliser un vocabulaire clair et précis
  - Avoir un raisonnement logique
  - Savoir s'en tenir au fait
- Le cahier de liaison au regard de l'éthique et de la déontologie (règles de discrétion)

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et réflexions de groupe.

Explication du modèle de cahier utilisé.

Exercices pratiques d'écriture.

**Il devra être fourni un modèle de cahier de liaison utilisé.**

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Exercices de mise en situation.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

COMMUNICATION  
PROFESSIONNELLE

# LA COMMUNI- CATION DANS LA RELATION D'AIDE : ÉCOUTER ET DIRE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE.

### OBJECTIFS

- > **Travailler avec les émotions : les siennes et celles de l'autre**
- > **Identifier les techniques de communication adaptées à la situation**
- > **Identifier les conditions nécessaires à une communication de qualité**

Session INTRA

Durée 2 jours(1+1) (14 heures)

Profil formateur Psychologue / Travailleur social

Prix 1 032 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Travailleur social.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'adopter une posture d'écoute, de nommer ses observations auprès des personnes accompagnées et d'utiliser des moyens de communication adaptés aux situations rencontrées.

### CONTENU

- **La communication :**
  - Les enjeux de la communication : définition de la communication et objectifs
  - La place des émotions dans la communication
  - Les principes de la communication : communication verbale, non-verbale, orale, écrite
  - Les facteurs favorables à la communication et ses freins
- **L'écoute active :**
  - Définition
  - Les conditions nécessaires, les obstacles et limites
  - Être centré sur l'autre
  - La reformulation
  - La confrontation et la provocation
  - Déceler les non-dits
- **Dire :**
  - L'importance de nommer ses observations aux personnes accompagnées : les points positifs et les points à travailler
  - Comment dire : principe de la communication non-violente

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges autour de situations rencontrées, retour d'expériences.

Jeux de communication : le TANGRAM.

Jeux sur les émotions, jeux de rôle.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

Questionnaire, étude de situations.

# RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

COMMUNICATION  
PROFESSIONNELLE

## TRANSMISSION DES INFORMATIONS DEVOIR DE SE TAIRE, OBLIGATION DE PARLER

*PRÉREQUIS*  
Savoir lire et écrire.

### OBJECTIFS

- > **Connaître les différences entre le secret professionnel, missionnel et la discrétion professionnelle**
- > **Mettre en œuvre ces règles dans le cadre de sa mission**
- > **Optimiser le travail en équipe**

Session INTRA

Durée 2 jours (14 heures)

Profil formateur Travailleur social

Prix 850 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

### PUBLIC

Personnel d'intervention, responsables.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de savoir ce qui doit être transmis, à qui et de quelle manière, dans l'intérêt et le respect de la personne aidée.

### CONTENU

- **Cadre légal d'application du secret professionnel, missionnel et de la discrétion professionnelle**
  - Fondements du secret : nature de la confidentialité, distinction entre obligation de discrétion, secret missionnel et secret professionnel
  - Quelles sanctions en cas de non-respect ?
- **Notion de secret partagé : au sein du service, dans le cadre d'un travail en réseau**
  - Dérogations
  - Non-assistance à personne en danger
  - Cas de conscience
- **Les écrits professionnels**
  - Au regard de la loi 2002-2, de l'éthique et de la déontologie
  - Les 3 valeurs de l'écrit : de mémoire, juridique et morale
  - Comment transmettre au regard de la confidentialité ?

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.

Analyse de cas et situations, travail en sous-groupes.

Échange sur les pratiques.

### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

COMMUNICATION  
PROFESSIONNELLE

# ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

PAS DE PRÉREQUIS NÉCESSAIRE

### OBJECTIFS

- > **Proposer aux professionnels une relecture à partir de leur pratique d'accompagnement**
  - Offrir un temps d'échanges, un espace de parole susceptible de développer le travail en équipe
  - Permettre à chacun de se positionner dans la juste distance que nécessite une attitude professionnelle
  - Revisiter ensemble l'accompagnement en s'appuyant sur les fondements éthiques et déontologiques de la relation d'aide
- > **Redonner du sens à son travail**

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable de prendre du recul par rapport à la charge émotionnelle de son travail.

### CONTENU

- Analyse des comportements professionnels
- Les axes d'ajustement de la posture professionnelle

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.  
Partage d'expérience.

Session INTRA

Durée 1 jour (7 heures)  
- À renouveler

Profil du formateur Psychologue

Prix 960 € / jour TTC  
+ frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

INTÉGRATION DES NOUVEAUX EMBAUCHÉS

# INTÉGRATION DES NOUVEAUX EMBAUCHÉS

SAVOIR LIRE, ÉCRIRE, COMPTER

### OBJECTIFS

- > **Connaître le rôle et les limites du métier**
- > **Savoir se situer dans l'intervention au domicile des personnes aidées, dans le respect des limites professionnelles, en concertation avec les autres intervenants et les responsables du service**
- > **Savoir se positionner dans une démarche d'accompagnement et s'engager dans la relation confiée par le service, et rendre compte au responsable**
- > **Savoir identifier les besoins et les attentes des personnes et repérer les priorités**
- > **Connaître les principes de base en ergonomie et manutention**

Cette formation vous est proposée de manière complète. Il est possible de composer et d'adapter les journées de formation selon vos besoins propres.

Certains modules de formations sont digitalisés et accessibles via une plateforme mise à disposition par ADYFOR ADMR.

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à vous rapprocher de Séverine IFFLY, votre contact.

### PUBLIC

Personnel d'intervention.

### COMPÉTENCES VISÉES

Être capable d'accompagner au quotidien des personnes âgées en fonction de leurs besoins.

### CONTENU

**Jour 1 : Positionnement professionnel (disponible en e-learning)**

- Les limites du métier de l'aide à domicile
- Les savoir-être et savoir-faire attendus
- Le secret professionnel, l'obligation de discrétion
- La transmission des informations
- Développer une attitude appropriée dans les relations professionnelles

**Jour 2 : Connaissance des publics (disponible en e-learning)**

- Les différentes situations d'intervention et les raisons pour lesquelles l'aide à domicile intervient
- Les publics personnes âgées et personnes handicapées

**Jour 3 : Pathologies liées au vieillissement (disponible en e-learning)**

- Le processus de vieillissement
- Le vieillissement normal et le vieillissement pathologique
- Les différentes pathologies liées au vieillissement : la maladie d'Alzheimer, la maladie de Parkinson, l'AVC (Accident Vasculaire Cérébral), le diabète, la dénutrition
- Les risques de chutes

**Jour 4 et 5 : Entretien du linge et du logement**

- Les techniques et de bonnes pratiques d'entretien du logement et du linge
- La gestion de son temps d'intervention
- Organiser et réaliser l'entretien du logement et du linge
- Les règles d'hygiène et de sécurité pour l'entretien du logement et du linge

## RELATION AVEC LA PERSONNE AIDÉE

### INTÉGRATION DES NOUVEAUX EMBAUCHÉS

# INTÉGRATION DES NOUVEAUX EMBAUCHÉS

## SUITE...

#### Jour 6 : Ergonomie-manutention

- Prévention des risques liés à la manutention
- Les principes de prévention et les appliquer aux gestes et postures
- La mise en œuvre des principes de prévention aux différents environnements (les domiciles)
- Graduer son intervention afin de favoriser l'autonomie et la participation des personnes à mobilité réduite

#### Jour 7 : Aide à la toilette

- Les règles d'hygiène pour se protéger, protéger l'autre et son entourage
- Les notions de base en hygiène
- Accompagnement de l'usager dans l'hygiène au quotidien en tenant compte de son niveau d'autonomie et d'indépendance
- S'approprier la notion de bientraitance
- Les aspects relationnels dans le soin à la personne à domicile

#### Jour 8 : Promouvoir la bientraitance

- Définition des notions de bientraitance, maltraitance, vulnérabilité et les notions clés en lien
- Repérage des situations à risque et anticipation des incidents éventuels
- Se positionner et transmettre les informations en cas de situations maltraitantes
- Les facteurs favorisant la mise en place d'un accompagnement bientraitant et évaluation des ajustements éventuels pour tendre vers plus de qualité.

#### Jour 9 et 10 : CSST

- Intervenir efficacement face à une situation d'accident
- Être capable de repérer les risques pour le salarié et la personne aidée puis transmettre l'information
- Alerter les secours d'urgence adaptés et prendre en charge la victime

#### Bilan de formation (1 heure) :

Ce bilan se déroule lors de la dernière séquence de formation en présence de représentants employeurs qui le souhaitent. Le formateur invite chaque participant à prendre la parole à partir d'un support écrit préparé au préalable. Une synthèse est réalisée par le formateur. Ces documents d'évaluation seront transmis à l'issue de la formation.

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques.  
Échanges sur les situations rencontrées.  
Travail en sous-groupe autour de la relation d'aide.  
Visionnage de vidéo et distribution de supports d'information.

#### MODALITÉS D'ÉVALUATION

QCM, étude de situations.

Session INTRA

Durée 10 jours

Profil du formateur CESF / infirmier / responsable de secteur

Prix 780 € / jour TTC + frais annexes formateur

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)





# VAE

Qu'est-ce que la VAE ?	96
VAE ADVF : le métier d'assistant de vie aux familles	97
VAE DEAES : le métier d'accompagnant éducatif et social	98
VAE DETISF : le métier de technicien de l'intervention sociale et familiale	99
VAE DEAS : le métier d'aide-soignant	100

## VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

# QU'EST-CE QUE LA VAE ?

### PRÉREQUIS

*Savoir lire, écrire, compter.*

*Comptabiliser un nombre d'heures de travail équivalent à une année à temps plein pour prétendre à la recevabilité.*

La VAE s'inscrit dans une démarche de valorisation des personnes par la reconnaissance de leurs compétences. Elle doit permettre à un candidat de convertir son expérience professionnelle en une certification.

Ainsi, toute personne, à condition de justifier d'un an d'expérience à temps plein en lien avec le diplôme visé, peut faire valider ses compétences pour acquérir tout ou partie d'un diplôme ou d'un titre à finalité professionnelle correspondant à l'activité exercée.

Avant de débiter une procédure VAE, il est nécessaire de bien préciser son projet professionnel et de choisir la certification la plus adaptée.

### LA VALIDATION

Totale ou partielle, elle est effectuée par le jury du diplôme qui se prononce au vu d'un dossier constitué par le candidat et d'un entretien avec ce dernier. Il vérifie si le candidat possède les compétences, les aptitudes et connaissances exigées pour l'obtention du titre ou du diplôme. En cas de validation partielle, le jury indique la nature des connaissances et aptitudes devant faire l'objet d'un contrôle complémentaire dans les 5 ans suivant sa décision.

### PRINCIPALES ÉTAPES DE LA DÉMARCHE

- Retrait du dossier de recevabilité de la demande (livret 1) auprès de l'organisme certificateur, constitution et dépôt du dossier complet
- Décision sur la recevabilité de la demande du candidat à la VAE, au regard des conditions d'éligibilité définies par la loi
- Si la recevabilité est acquise, constitution d'un dossier par le candidat qui retrace précisément son expérience
- Entretien avec le jury et mise en situation pour certaines certifications

### L'ACCOMPAGNEMENT

L'accompagnement comprend :

- Une aide méthodologique à la description des activités et de l'expérience du candidat correspondant aux exigences du référentiel de la certification visée
- La formalisation de son dossier de validation (livret 2)
- La préparation de l'entretien avec le jury et le cas échéant à la mise en situation professionnelle

### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Travail en petits groupes. Mises en situation.

## VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

### ASSISTANT DE VIE AUX FAMILLES (ADVF)

#### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter  
Comptabiliser un nombre d'heures de travail équivalent à une année à temps plein pour prétendre à la recevabilité.

# LE MÉTIER D'ASSISTANT DE VIE AUX FAMILLES

L'ADVF intervient ponctuellement ou régulièrement pour faciliter la vie quotidienne de personnes dites « fragilisées » comme les personnes âgées, malades ou handicapées, de familles avec de jeunes enfants ou tout simplement de toute personne qui les sollicite.

Cela se traduit par des services tels que l'assistance pour l'hygiène corporelle, l'alimentation, les déplacements, le bien-vivre dans la société, la prise en charge de leurs jeunes enfants, l'entretien de leur cadre de vie.

L'ADVF assure ses fonctions de façon autonome et s'adapte à des contextes familiaux différents. Il veille à prendre en compte la personne dans sa globalité, à établir des relations interpersonnelles tout en maintenant la distance professionnelle nécessaire et à respecter la vie privée des personnes aidées. Il favorise l'autonomie des personnes aidées. Il intervient dans le respect des règles de sécurité en prévenant les différents risques. En cas d'urgence, il applique des consignes de sécurité et alerte. Il intervient dans un champ de compétences bien défini en veillant à ce que les limites ne soient pas dépassées.

L'ADVF est en contact direct avec la personne aidée, qu'elle soit adulte ou enfant, et/ou avec la famille. Selon la situation de la personne, il peut intervenir en complémentarité avec des professionnels de la santé, des travailleurs sociaux et d'autres aides à domicile.

Le titre ADVF est composé de trois certificats de compétences professionnelles :

- CCP1 : entretenir le linge et le logement d'un particulier
- CCP2 : accompagner les personnes dans les actes essentiels du quotidien
- CCP3 : relayer les parents dans la prise en charge de leurs enfants à domicile

#### PUBLIC

Tout public.

#### COMPÉTENCES VISEES

Obtenir le titre ADVF.

#### L'ACCOMPAGNEMENT

Dans le cadre de l'accompagnement à la VAE, trois étapes sont nécessaires :

- Le repérage des activités et des compétences (1<sup>ère</sup> séquence en groupe entier)
- La formalisation des savoir-faire dans le dossier (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> séquences en sous-groupe)
- La préparation à la mise en situation professionnelle et à l'entretien avec le jury (4<sup>ème</sup> séquence en sous-groupe)
- Validation du titre ADVF dans un appartement pédagogique

#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Travail en petits groupes.

Mises en situation.

Utilisation de l'appartement pédagogique du centre Adyfor, indispensable à l'obtention de l'habilitation.

#### Session INTRA

Durée 20 heures

Profil du formateur Travailleur social intervenant sur la formation ADVF

Effectif 6 à 8 candidats par groupe

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Tarif 62 € / heure / candidat TTC

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

## VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

### ▶ ACCOMPAGNANT EDUCATIF ET SOCIAL (DEAES)

#### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter  
Comptabiliser un nombre d'heures de  
travail équivalent à une année à temps  
plein pour prétendre à être recevable.

# LE MÉTIER D'ACCOMPA- GNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL

L'accompagnant éducatif et social réalise une intervention sociale au quotidien visant à compenser les conséquences d'un handicap, quelles qu'en soient l'origine ou la nature. Il prend en compte les difficultés liées à l'âge, à la maladie, au mode de vie, ou les conséquences d'une situation sociale de vulnérabilité, pour permettre à la personne d'être actrice de son projet de vie.

Il accompagne les personnes tant dans les actes essentiels de ce quotidien que dans les activités de vie sociale, scolaire et de loisirs.

Il veille à l'acquisition, la préservation ou à la restauration de l'autonomie d'enfants, d'adolescents, d'adultes, de personnes vieillissantes ou de familles, et les accompagne dans leur vie sociale et relationnelle.

Ses interventions d'aide et d'accompagnement contribuent à l'épanouissement de la personne à son domicile, en structure et dans le cadre scolaire et social.

Le DEAES constitue le premier niveau de qualification dans le champ du travail social et se compose d'un socle commun et de trois spécialités :

- Accompagnement de la vie à domicile
- Accompagnement de la vie en structure collective
- Accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire

#### PUBLIC

Tout public.

#### COMPÉTENCES VISEES

Obtenir le DEAES.

#### L'ACCOMPAGNEMENT

Dans le cadre de l'accompagnement à la VAE, quatre étapes sont nécessaires :

- Présentation du diplôme et de la démarche de VAE, aide au remplissage du livret 1
- Le repérage des activités et des compétences (1<sup>ère</sup> séquence en groupe entier)
- La formalisation des savoir-faire dans le dossier (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> séquences en sous-groupe)
- La préparation à la soutenance orale (4<sup>ème</sup> séquence en sous-groupe)

#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Travail en petits groupes.

Mises en situation.

#### Session INTRA

Durée 24 heures

Profil du formateur Travailleur social intervenant sur la formation AES

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Effectif 10 candidats par groupe

Tarif 62 € / heure / candidat TTC

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

## VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

TECHNICIEN DE L'INTERVENTION  
SOCIALE ET FAMILIALE  
(DETISF)

### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter  
Comptabiliser un nombre d'heures de  
travail équivalent à une année à temps  
plein pour prétendre à la recevabilité.

# LE MÉTIER DE TECHNICIEN DE L'INTERVENTION SOCIALE ET FAMILIALE

Héritiers des travailleuses familiales du milieu du 20<sup>e</sup> siècle, les techniciens de l'intervention sociale et familiale conservent de cette origine leur vocation à intervenir au domicile familial. Leur mission s'est toutefois élargie et précisée au fil des évolutions de leur formation.

Le TISF ne peut être confondu avec une aide à domicile. Son champ d'action est clairement centré sur les difficultés de la famille. Il peut être dépêché en soutien à des parents dans l'impossibilité temporaire de faire face au quotidien, en cas par exemple d'hospitalisation d'une mère célibataire ou de survenu d'un handicap. Il peut également intervenir dans le cadre de la protection de l'enfance.

Sur la base d'un plan d'intervention construit avec l'ensemble des acteurs qui interviennent auprès de la famille, le premier objectif d'un TISF est d'aider les membres du foyer dans les actes de la vie quotidienne (ménage, repas, aide à la toilette, aide aux devoirs...). Pédagogue, il conseille en matière de gestion du budget quotidien et transmet ses savoir-faire. Avec des personnes en voie de marginalisation, son action se double d'un soutien à l'insertion et à l'exercice de la citoyenneté, notamment en délivrant les droits et les devoirs et en contribuant à la mise en œuvre d'actions individuelles ou collectives. Avec des parents fragilisés, il peut accompagner l'exercice de la fonction parentale, par exemple en aidant à accueillir et prendre soin du nourrisson.

### PUBLIC

Tout public.

### COMPÉTENCES VISEES

Obtenir le DETISF.

### L'ACCOMPAGNEMENT

Dans le cadre de l'accompagnement à la VAE, trois étapes sont nécessaires :

- Le repérage des activités et des compétences (1<sup>ère</sup> séquence en groupe entier)
- La formalisation des savoir-faire dans le dossier (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> séquences en sous-groupe)
- La préparation à la soutenance orale (4<sup>ème</sup> séquence en sous-groupe)

### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Travail en petits groupes.

Mises en situation.

### Session INTRA

Durée 24 heures sur 5 jours

Profil du formateur Travailleur social intervenant sur la formation TISF

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Effectif 6 à 8 candidats par groupe

Prix 62 € / heure / candidat TTC

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)

## VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE

### AIDE-SOIGNANT (DEAS)

#### PRÉREQUIS

Savoir lire, écrire, compter  
Comptabiliser un nombre d'heures  
de travail correspondant aux activités  
d'aide-soignant pour prétendre à la  
recevabilité

# LE MÉTIER D'AIDE-SOIGNANT

Sous la responsabilité de l'infirmier, l'aide-soignant s'occupe de l'hygiène et veille au confort physique et moral des malades. Au quotidien, il aide les patients à effectuer leur toilette et à s'habiller. Certains malades doivent rester à jeun avant une opération, d'autres suivent un régime particulier. Il vérifie donc les consignes avant de préparer les chariots de repas.

L'aide-soignant accompagne dans leurs déplacements les personnes privées d'autonomie. Il les aide à s'asseoir, à se nourrir, à sortir de leur lit. Son travail s'étend à certaines tâches d'entretien comme le changement de la literie et du linge, ainsi que le nettoyage et le rangement des chambres et des espaces de vie.

Contrairement à l'infirmier, l'aide-soignant ne donne pas de médicaments et n'effectue pas de soins médicaux. Installer une perfusion, par exemple, ne rentre pas dans ses attributions. En revanche, il participe à d'autres soins comme le changement de certains pansements et, est capable de mesurer les paramètres vitaux (pression artérielle, température, rythme respiratoire, mensurations...) en utilisant des outils spécifiques.

Le travail d'aide-soignant requiert résistance, force physique et délicatesse. Pour aider un malade à se repositionner dans son lit, pour l'aider à se lever ou à se déplacer, lorsqu'il est très affaibli ou sous perfusion, par exemple.

Trouver les mots justes pour apaiser un malade angoissé avant une intervention chirurgicale, pour persuader un enfant de s'alimenter ou pour informer ses collègues... la capacité à communiquer de l'aide-soignant est primordiale. Sans oublier une bonne dose de patience, de tact et un certain sens de l'écoute.

L'aide-soignant sait se rendre disponible et faire preuve d'initiative tout en s'impliquant dans un travail d'équipe. Souvent confronté à des personnes en souffrance, il est intégré à une équipe de soins, l'aide-soignant assiste l'infirmier dans les activités quotidiennes de soins. Il contribue au bien-être des malades, en les accompagnant dans tous les gestes de la vie quotidienne et en aidant au maintien de leur autonomie.

#### PUBLIC

Agent à domicile.

#### COMPÉTENCES VISEES

Obtenir le DEAS.

#### L'ACCOMPAGNEMENT

**Dans le cadre de l'accompagnement à la VAE, trois étapes sont nécessaires :**

- **Le repérage des activités et des compétences (1<sup>ère</sup> séquence)**
- **La formalisation des savoir-faire dans le dossier (2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> séquences)**
- **La préparation à la soutenance orale (4<sup>ème</sup> séquence)**

**En amont de cet accompagnement, le centre ADYFOR propose un module de formation de 70 heures, reprenant des aspects théoriques et des exercices pratiques du référentiel de compétences de l'aide-soignant.**

#### MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

Travail en petits groupes.

Mises en situation.

#### Session INTRA

Durée 24 heures sur 5 jours

Profil du formateur Infirmier

Adaptation possible du parcours (à voir avec notre référent handicap)

Effectif 6 candidats par groupe

Prix 62 € / heure / candidat TTC

Contact [adyforformation@adyfor.com](mailto:adyforformation@adyfor.com)



184 A, rue du Faubourg Saint-Denis  
75484 Paris Cedex 10

Tél. : **01 44 65 55 14**  
Fax. : 01 44 65 55 51

[www.adyfor.com](http://www.adyfor.com)